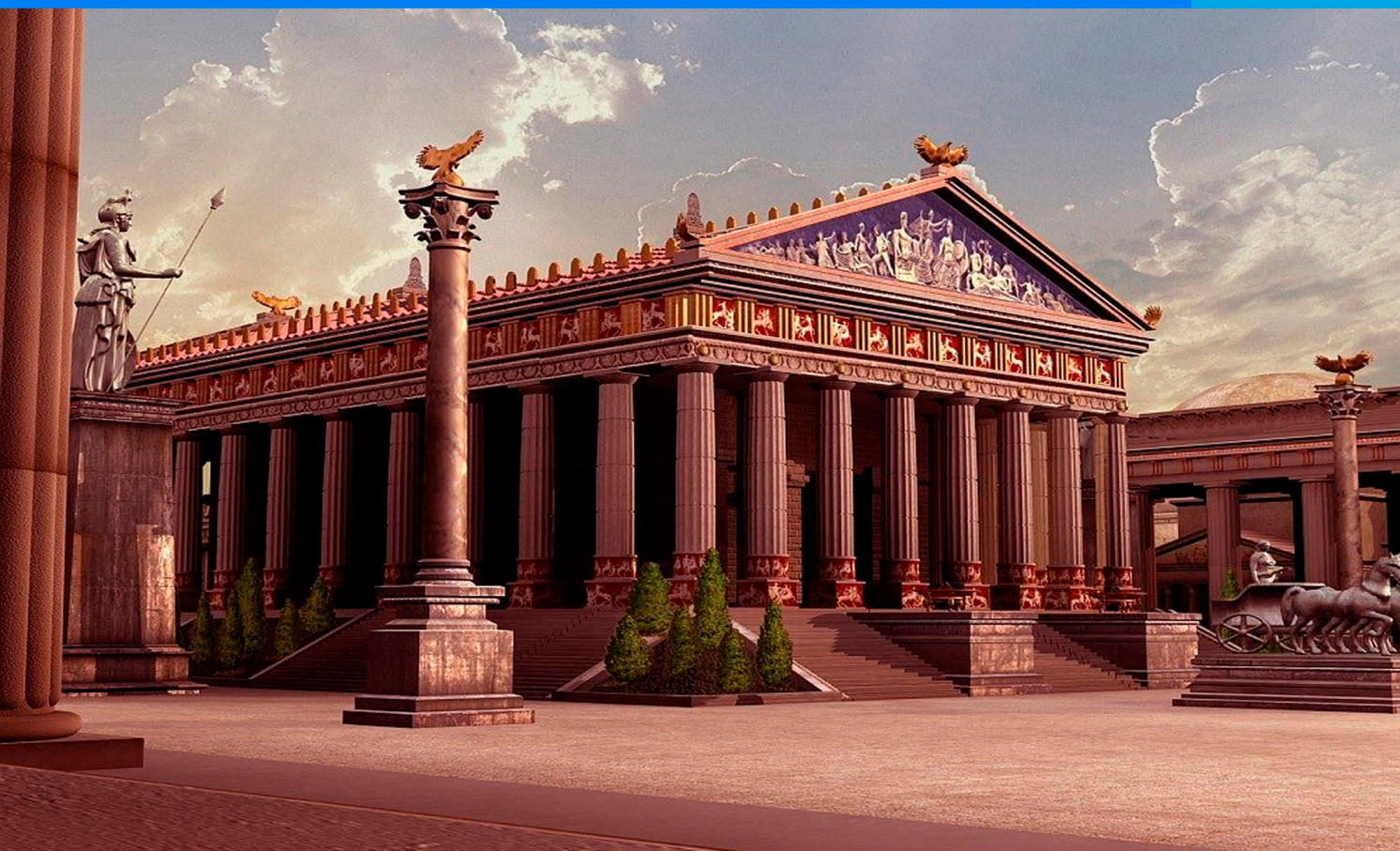


ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК

№ 7 (7)



ТОМ 3

Международный научный журнал

www.вестник-науки.рф

Тольятти 2018

Международный научный журнал

«ВЕСТНИК НАУКИ»

№7 (7) Том 3

ОКТАБРЬ 2018 г.

(ежемесячный научный журнал)

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА

Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна
Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти
сайт: www.открытая-наука.рф; www.вестник-науки.рф
eLibrary.ru - https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626

Дата выхода в свет: 21.10.2018 г.

Тираж: 100 экз.

*Периодическое печатное научное
издание.*

*Рабочий язык журнала: русский и
английский.*

Распространяется бесплатно.

СОДЕРЖАНИЕ

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Бойкова А.В.

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВОЕННЫХ РАСХОДОВ В МИРЕ 6

Бурнакова Д.В., Гермогенов Н.Н., Лубягина Ю.В., Дремина А.В., Попова М.Н.

ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ РЕСТОРАНОМ 10

Бурнакова Д.В., Гермогенов Н.Н., Лубягина Ю.В., Дремина А.В., Попова М.Н.

ОПТИМИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ
И ОБСЛУЖИВАНИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ НЕДВИЖИМОСТИ 15

Галкина О.В., Грачева С.А., Майнашева Е.А., Радова А.Е.

БАРЬЕРЫ ВХОДА НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ РЫНОК 19

Галкина О.В., Грачева С.А., Майнашева Е.А., Радова А.Е.

ВЫБОР НИШЫ ДЛЯ БИЗНЕСА 24

Галкина О.В., Грачева С.А., Майнашева Е.А., Радова А.Е.

ДОХОДЫ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК
ПОКРЫТИЯ РАСХОДОВ И ПОЛУЧЕНИЯ ПРИБЫЛИ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ 29

Галкина О.В., Грачева С.А., Майнашева Е.А., Радова А.Е.

ИННОВАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА 33

Галкина О.В., Грачева С.А., Майнашева Е.А., Радова А.Е.

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ 38

Галкина О.В., Грачева С.А., Майнашева Е.А., Радова А.Е.

РОЛЬ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ 42

Галкина О.В., Грачева С.А., Майнашева Е.А., Радова А.Е.

СТРУКТУРА ИНВЕСТИЦИОННОГО РЫНКА 47

Галкина О.В., Грачева С.А., Майнашева Е.А., Радова А.Е.

ФЕДЕРАЛЬНАЯ НАЛОГОВАЯ СЛУЖБА
КАК ОРГАН ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ 52

Запорожченко К.С.

АНАЛИЗ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРЕДИТНЫХ КАРТ 57

Запорожченко К.С.

ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ 60

Ирмухамедов С.Р., Коваленко Б.Б.

РОЛЬ МЕНЕДЖМЕНТА В УПРАВЛЕНИИ ЭЛЕКТРОННЫМ БИЗНЕСОМ 63

Шаймарданова Л.И.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ66

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ**Гермогенов Н.Н., Бурнакова Д.В., Лубягина Ю.В., Дремина А.В., Попова М.Н.**

ГИДРОМЕТАЛЛУРГИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ПРОДУКТОВ ОБОГАЩЕНИЯ70

Гермогенов Н.Н., Бурнакова Д.В., Лубягина Ю.В., Дремина А.В., Попова М.Н.

ОБОГАЩЕНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ75

Гермогенов Н.Н., Бурнакова Д.В., Лубягина Ю.В., Дремина А.В., Попова М.Н.

ПРИГОТОВЛЕНИЕ ИЗВЕСТКОВОГО МОЛОКА80

Гермогенов Н.Н., Бурнакова Д.В., Лубягина Ю.В., Дремина А.В., Попова М.Н.

РАСТВОРЕНИЕ ЗОЛОТА83

Иващенко В.В., Газизов А.Р.

УГРОЗЫ И МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВИРТУАЛЬНЫХ СРЕД88

Пикалов М.И., Петров Д.А., Ревняков Е.Н.

ИЗУЧЕНИЕ КИНЕМАТИКИ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ЛОКОМОЦИИ92

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ**Волович О.П.**

ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ98

Громова К.В., Емельянова Т.В.

МЕТОД ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ107

Коурова Н.В.

ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ112

Лосева А.Д., Беляева О.Л.

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ116

Наумова Ю.А.

О НАУЧНОЙ КАРЬЕРЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ124

Севастьянова Т.П., Емельянова Т.В.

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ129

Харисова Э.В., Емельянова Т.В.

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ134

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Нелидова Е.С., Залевская Я.И., Малухин А.Б., Фастович Г.Г.

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ПРАВА В
СТАНОВЛЕНИИ ПРАВА В ЮРИСПРУДЕНЦИИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ ПОДХОД.....139

Митерина М.Ю., Шевцова А.И., Доброва А.А., Фастович Г.Г.

К ВОПРОСУ О СОХРАНЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА
(НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ)146

Лисенкова М.И.

ОСОБЕННОСТИ ТОЛКОВАНИЯ ПОНЯТИЯ «ПЫТКА» В РОССИЙСКОМ
И МЕЖДУНАРОДНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ.....153

Петина Е.С.

К ВОПРОСУ О ДЕЕСПОСОБНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ.....158

Полиенко О.А.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА, КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ КОРРУПЦИИ И ПУТИ
ИХ РЕШЕНИЯ163

Полиенко О.А.

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК
РАССЛЕДОВАНИЯ ПРЕСТУПЛЕНИЙ КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....168

Рубель Н.В., Кулагина О.Ю., Фастович Г.Г.

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАКОНОТВОРЧЕСКОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ.....172

Толстокорова О.В., Дронова И.В., Фастович Г.Г.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА. СООТНОШЕНИЕ ДЕМОКРАТИИ И НЕОБХОДИМОСТИ
УКРЕПЛЕНИЯ ЗАКОННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ178

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

Макипов А.С., Кудабаяв Б.К.

ОПЫТ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА
В КАЗАХСКОЙ АССР В 20-Е ГГ. XX СТОЛЕТИЯ.....183

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Садькулов Т.С., Адылканова Ш.Р., Ким Г.Л., Долгополова С.Ю.

СЕЛЕКЦИОННОЕ ЗНАЧЕНИЕ МАСТИ ОВЕЦ ДЕГЕРЕССКОЙ КУРДЮЧНОЙ ПОРОДЫ.....195

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 339.97

Бойкова А.В.

д.э.н., доцент кафедры экономики и управления производством
Тверской государственной технической университет
(Россия, г. Тверь)

ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВОЕННЫХ РАСХОДОВ В МИРЕ

Аннотация: в данной статье рассматриваются тенденции изменения расходов государственных бюджетов ведущих стран мира в прошедшем году. Были выявлены страны, продемонстрировавшие положительную и отрицательную динамику. В статье обобщены ключевые, по мнению автора, тенденции изменений, происходящих на карте мира.

Ключевые слова: национальная безопасность, министерство обороны, бюджет, военные расходы.

Согласно данным, опубликованным Стокгольмским международным институтом исследований проблем мира (SIPRI), общий объем военных расходов в мире в 2017 году достиг 1739 млрд. долл. США, что в 1,6 раза превышает показатель 2016 года или 230 долл. США на человека. Особенно следует отметить, что это максимально значение со времен «холодной войны».

Соединенные Штаты по-прежнему имеют самые высокие военные расходы в мире. При этом, как отмечает директор программы SIPRI AMEX Од Флерант, время, когда военных расходы США сокращались, подходит концу. В ближайшее время США намерено увеличить объем государственных расходов на содержание военнослужащих и модернизацию вооружения, в том числе ядерного оружия [1].

В марте 2018 года Конгресс США принял, а президент подписал законопроект о повышении расходов Министерства обороны в общей сложности до 654,6

млрд.долл. США. Министр обороны США Джим Маттис отметил, что самый большой в истории военный бюджет позволит получить флоту 14 новых кораблей, военно-воздушные силы – 90 самых совершенных истребителей F-35, десятки новых вертолетов. Повышение заработной платы военнослужащих планируется на 2,4%. По оценкам экспертов в следующем году военный бюджет может составить 716 млрд.долл.США [2].

В тоже время, необходимо, признать смещение интереса со стран евроатлантического региона к странам азиатского региона. Военные расходы на Ближнем Востоке выросли на 6,2% в 2017 году. При уровне расходов в 69,4 млрд. долл. США Саудовская Аравия занимала в 2017 третье место в мире по данному показателю. Иран (19%) и Ирак (22%) также зафиксировали значительный рост военных расходов в 2017 году, на 19 и 2 процента соответственно.

Семь из 10 стран с самым высоким уровнем военных расходов в ВВП находятся на Ближнем Востоке, а именно Оман (12%), Саудовская Аравия (10%), Кувейт (5,8%), Иордания (4,8%), Израиль (4,7%), Ливан (4,5%) и Бахрейн (4,1%).

Китай, вторая страна в мире по уровню военных расходов, увеличил в 2017 году этот показатель на 5,6%, достигнув значения 228 млрд. долл. США. Индия потратила на аналогичные цели в 2017 году 63,9 млрд. долл. США, что на 5,5% больше года ранее. Южная Корея, в свою очередь, выделила в 2017 году на военные цели 39,2 млрд. долл. США, что на 1,7% больше, чем в 2016 году. По мнению старшего научного сотрудника программы SIPRI AMEX Симон Везман, напряженность между Китаем и его многочисленным соседями продолжает стимулировать рост военных расходов в Азии [1].

Страны Центральной и Западной Европы, возможно, на фоне кажущейся им угрозы со стороны России, увеличили в 2017 году свои военные расходы на 12 и 1,7 процента, соответственно. Общие военные расходы 29 стран Европейского союза, являющихся также членами НАТО, составили 201 млрд. долл. США, что составляет 52% от уровня мировых расходов [1].

Необходимо отметить, что отмечаемый рост доли расходов ведущих экономик мира на свою обороноспособность, происходит на фоне снижения данного показателя в России на 66,3 млрд.долл.США (или 20%) в 2017 году по сравнению с 2016 годом. По данным SIPRI данная негативная тенденция отмечена впервые, начиная с 1998 года. Несмотря на то, что модернизация оборонного сектора продолжает входить в зону повышения интереса со стороны государства, оно вынуждено корректировать военный бюджет из-за проблем в экономике [1].

Таким образом, анализ карты военных расходов в 2017 году в мире наглядно демонстрирует важные тенденции:

1) изменение местонахождения стран-лидеров. По данным Pricewaterhouse Coopers в период с 2014 по 2016 год 8 из 61 стран изменили свое местоположение в рейтинге, переместившись из нижней его половины в лидеры [3];

2) расходы бюджета на оборону зависят от цен на нефть. Начиная с 2014 года, снижение спроса на нефтяных рынках привело к тому, что большинство нефtezависимых экономик вынуждены были снизить своих военные расходы. Из 15 стран с наибольшим сокращением расходов на оборону в 2016 году только 2 страны не являются экспортерами нефти [3];

3) рост геополитической напряженности способствует росту объемов продаж оружия в мире. С 2012 года по 2016 года мировые поставки оружия достигли своего максимума после окончания «холодной войны». Несмотря на то, что спрос на рынке вооружения остается на достаточно высоком уровне, вполне вероятно, что такие страны как Китай и Индия в ближайшей перспективе будут способны бросить вызов США и России;

4) пересмотр расходов стран НАТО на оборону. В рамках саммита, проходившего в Уэльсе в 2014 году, была принята Декларация, предписывающая странам-участницам НАТО тратить на расходы обороны ежегодно не менее 2% ВВП. В 2016 году только 4 из 29 стран НАТО, или 14%, смогли сделать это, а 20 из 29 стран, наоборот, потратили на оборону меньше, чем в 2014 году. В тоже

время Президент США Д.Трамп предложил членам альянса увеличить военные расходы с 2 до 4% от ВВП [4];

5) рост военных расходов США. Администрация Трампа проводила кампанию за твердую приверженность увеличению расходов на оборону, и вполне вероятно, что эта тенденция сохранится в течение ближайших пяти лет;

6) Ключевой тенденций ближайших лет, как отмечает большинство аналитиков, будет смещение центра внимания с Запада на Восток.

Список литературы:

1. Официальный сайт Стокгольмском международном институте исследований проблем мира (SIPRI) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.sipri.org/> – Загл. с экрана. – Яз. англ.;

2. Официальный сайт National Public Radio — крупнейшая некоммерческая организация, которая собирает и затем распространяет новости с 797 радиостанций США [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.npr.org/> – Загл. с экрана. – Яз. англ.;

3. Официальный сайт PricewaterhouseCoopers International Limited [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.pwh.com/> – Загл. с экрана. – Яз. англ.;

4. Официальный сайт Bloomberg [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://www.bloomberg.com/> – Загл. с экрана. – Яз. англ..

УДК 004

Бурнакова Д.В.

студент кафедры экономики и информационных технологий менеджмента
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Гермогенов Н.Н.

студент кафедры обогащения полезных ископаемых
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Лубягина Ю.В.

студент кафедры экономики и информационных технологий менеджмента
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Дремина А.В.

студент кафедры теоретических основ и менеджмента физической культуры
спорта и туризма
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Попова М.Н.

студент кафедры социально-экономического планирования
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

ПРОЦЕССНЫЙ ПОДХОД К УПРАВЛЕНИЮ РЕСТОРАНОМ

Аннотация: цель данной исследовательской работы - рассмотрение ресторанный дела с точки зрения процессного подхода. Результатом является достижение цели, который позволит выделить основной бизнес-процесс, нуждающийся в оптимизации бизнес-процесса управления рестораном.

Ключевые слова: ресторан, бизнес-процесс, ИТ-инфраструктура, процессный подход.

Ресторанное дело постоянно развивается не только в России, но и во всем мире. Всегда есть и будут, те, кто будет посещать такие заведения, будь то в выходные, будь то в праздничные дни или же в будни. Также всегда в ресторанах проводят корпоративы, дни рождения, свадьбы и т.п. Чтобы ресторан пользовался спросом, всегда был регулярный клиентопоток и прибыль, необходимо совершенствовать деятельность ресторанный бизнес.

Что понимается под совершенствованием? Совершенствование деятельности идет за счет продвинутого маркетинга, хорошо выстроенной и четко отлаженной ИТ-инфраструктурой ресторана, а также используемых в ней инновационных технологий, которые помогают продвигать бизнес ресторана.

Для того, чтобы начать анализ ИТ-инфраструктуры ресторана, необходимо ознакомиться с теоретическими основами.

Ресторанное дело – это целый набор техник, в основе которых лежат кулинарные традиции, стратегия обслуживания клиентов, дизайн и оформление интерьера – каждый ресторатор за счет необычной своей идее и особенностям управления ресторанный бизнес пытается выделить свое учреждение из множества других таких же учреждений [4].

Ресторанное дело имеет довольно сложную организацию, в которой правят свои неявные нормы, указы и правила. Известно, что даже маленькие ошибки в управлении рестораном, баром, кафе, ночным клубом ведут к одному – к убыткам, потерям, разорению. Чтобы укрепить свои позиции на ресторанный рынке и приумножить доходность необходимо наладить все бизнес-процессы на предприятии.

Далее рассмотрим решение проблемы с точки зрения процессного подхода к управлению ресторанным делом.

Процессный подход – одна из концепций управления, сформировавшаяся в 80-х годах прошлого столетия, в соответствии с которой, вся жизнедеятельность предприятий рассматривается как набор процессов[2].

В ресторанном деле протекает множество процессов. М. Портер предлагает классификацию процессов, которая базируется на их роли в создании дополнительных ценностей. В соответствии с этим критерием все процессы подразделяют на три группы: основные, обеспечивающие процессы, управленческие процессы.

Наиболее эффективно рассматривать систему процессов с помощью процессного подхода, так как все процессы взаимосвязаны между собой [3].

Данная компания представляет собой большое предприятие, глобальный процесс которого: обслуживание контрагентов. Можно выделить следующие основные бизнес-процессы рассматриваемого ресторана, которые направлены на обеспечение миссии ресторана: обслуживание клиентов, производство продукции; ведение БД; логистика (закупка товаров/услуг); маркетинг; управление финансовыми ресурсами.

Описанные бизнес-процессы необходимо постоянно совершенствовать. С каждым годом в ресторанном бизнесе растет конкуренция между всеми ресторанами, кафе, общепитом и т.п., т.е. возникает все больше конкурентов, а значит необходимо быть лучше других. На примере одного из главных процессов, перечисленных выше, в ресторане является процесс «Обслуживание клиентов». На рисунке 1 представлена контекстная диаграмма данного процесса.

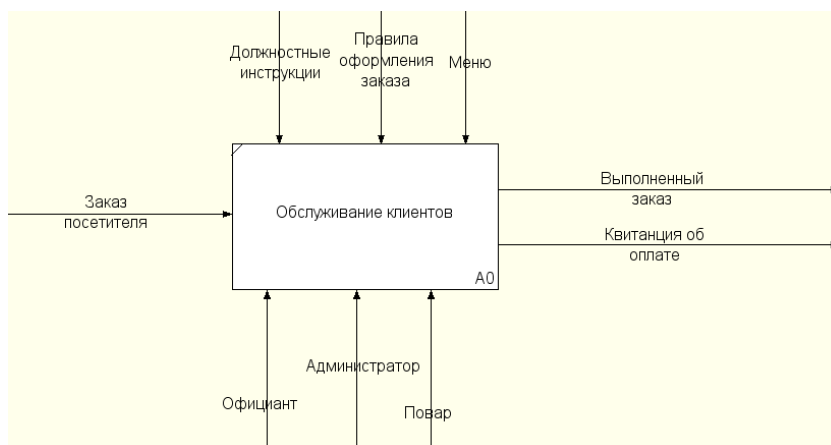


Рис. 1 – Контекстная диаграмма A0 процесса

В процессе участвует потребитель, который является внешним фактором.

Чаще всего владельцем процесса «Обслуживание клиентов» являются официант, администратор и повар ресторана, на них лежит основная деятельность по обслуживанию клиентов. Основными показателями будут являться прибыль от предоставленных услуг, количество обслуженных клиентов, посещаемость ресторана.

Процессный подход позволяет перейти от текстового описания к графическому, основой которого является модельное представление бизнес-процессов. Такой подход включает в себя не только описание бизнеса как сети взаимосвязанных процессов, но и постоянный контроль, управление и совершенствование процессов, так как управление организацией может быть эффективно лишь тогда, когда оно нацелено на управление процессами, которые являются основным содержанием деятельности любого предприятия при наличии у него четко определенных целей. Данный подход к управлению позволяет более оперативно решать возникающие вопросы и воздействовать на результат [1].

Список литературы:

1. Елманова, Н.А. Объекты, модели и совокупности моделей: учебное пособие / Н.А. Елманова. – Москва : КомпьютерПресс. – 2007. – №9. – 80 с.

2. Репин, К. Н. Процессный подход к управлению. Моделирование бизнес-процессов : учебник для вузов / К. Н. Репин, А. А. Еремеевский. – Санкт-Петербург : Питер, 2013. – 276 с

4. Подходы к управлению организацией [Электронный ресурс] : учебный портал. – Режим доступа: <http://productm.ru/production/general-approaches-to-the-management-of-production>

5. Ресторанное дело [Электронный ресурс] : портал для предпринимателей. – Режим доступа: <http://kak-bog.ru/restorannyu-biznes>

УДК 004

Бурнакова Д.В.

студент кафедры экономики и информационных технологий менеджмента
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Гермогенов Н.Н.

студент кафедры обогащения полезных ископаемых
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Лубягина Ю.В.

студент кафедры экономики и информационных технологий менеджмента
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Дремина А.В.

студент кафедры теоретических основ и менеджмента физической культуры
спорта и туризма
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Попова М.Н.

студент кафедры социально-экономического планирования
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

**ОПТИМИЗАЦИЯ БИЗНЕС-ПРОЦЕССОВ УПРАВЛЕНИЯ
И ОБСЛУЖИВАНИЯ КОММЕРЧЕСКОЙ НЕДВИЖИМОСТИ**

Аннотация: в данной статье проводится оптимизация бизнес-процесса управления коммерческой недвижимостью, исходя уже из результатов исследования ИТ-инфраструктуры обслуживающей компании. Результатом является устранение выделенных проблем в бизнес-процессе «Заключение договоров», что приведет к оптимизации данного бизнес-процесса.

Ключевые слова: обслуживающая компания, бизнес-процесс, ИТ-инфраструктура, оптимизация.

Оптимизация процесса «Заключение договоров» в обслуживающей компании приведет к улучшению эффективности работы предприятия, уменьшатся временные издержки, не будет происходить потеря клиентов из-за этого. Ниже представлены предложения по оптимизации бизнес-процесса «Заключение договоров».

После проведения анализа организации и выбора процесса, требующего оптимизации, были выделены следующие проблемы: длительное оформление договоров; отсутствие электронного документооборота. По этим причинам возникает необходимость в оптимизации данного процесса.

Предлагаемое решение. Используя информацию, полученную из исследования, можно предложить внедрить в предприятие систему электронного документооборота (СЭД), с помощью которой можно достигнуть улучшения процесса.

Как известно, в обслуживающей организации существует такая информационная система, как «1С: Предприятие 7.1». Данная версия системы постоянно совершенствуется организацией, они ее подстраивают под себя. Для этого вызывают программиста, который все это делает. Но стоит внедрить новую версию данной системы на «1С: Предприятие 8.0». Система программ «1С: Предприятие 8.0» включает в себя платформу и прикладные решения, разработанные на ее основе, для автоматизации деятельности организаций и

частных лиц. Такой подход позволяет автоматизировать различные виды деятельности, используя единую технологическую платформу [1].

Вернемся к системе электронного документооборота. На сегодняшний день существует такое решение 1С, которое можно вместе с «1С: Предприятие 8.0» подключить в систему – это «1С: ЭДО». Данный сервис обеспечит обмен юридически значимыми документами, электронными счетами-фактурами и другими электронными документами прямо из «1С: Предприятия», без использования других программ, поддерживающих технологию «1С-ЭДО».

Также говорилось про использование системы САФМ в управляющих компаниях. Ее необходимо использовать для помощи в использовании активов недвижимости организации, снижая расходы и получая прибыль в течение каждой фазы ЖЦ здания. Использование системы направлено на поддержку стратегического и оперативного управления объектами: все виды деятельности, связанные с административными, техническими и инфраструктурными задачами, когда объект или здание находятся в эксплуатации. Данная система может взаимодействовать с системой «1С», что несомненно подходит для изучаемого предприятия.

Чтобы сократить время заключения договора, предлагается еще ввести типовые формы договоров и исключить для типовых договоров согласование с юристом.

Данные нововведения снизят временные издержки за счет того, что сотрудникам данного предприятия не придется ходить и передавать друг другу договор (проект договора), теряя на это время, а также не нужно будет ехать и передавать данные документы в другое здание контрагенту.

Готовые договора можно будет подписать и поставить электронно, так, если руководитель будет отсутствовать на месте, он сможет подписать данный документ электронно, не приезжая на предприятия, тем самым не затормаживая процесс подписания договора. К тому же, процесс подписания сократится, потому что будут типовые формы договоров, которые не нужно будет согласовывать с

юристом. Также хранение электронных документов будет выгоднее, так как не будет заниматься бумажными документами пространство предприятия, не нужно будет тратить деньги на бумагу и замены картриджей.

Список литературы:

1. 1С: Предприятие 8.0 [Электронный ресурс]: Информация с сайта. – Режим доступа: <http://v8.1c.ru>

УДК 339.137

Галкина О.В.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Грачева С.А.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Майнашева Е.А.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Радова А.Е.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

БАРЬЕРЫ ВХОДА НА ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ РЫНОК

***Аннотация:** Данная статья посвящена изучению барьеров входа на потребительский рынок. Рассмотрены виды таких барьеров и представлены инструменты их государственного регулирования.*

***Ключевые слова:** Барьеры входа, рынок, конкуренты, фирма, издержки, инструменты регулирования.*

В современной экономике большое внимание уделяется изучению потребительского рынка, поскольку желание стать ближе к конечному потребителю позволяет получить конкурентные преимущества и развить инновационный потенциал этого рынка. Как и любой другой, потребительский рынок имеет свои барьеры входа. Барьеры входа на рынок – это определенные факторы, из-за которых новым предпринимателям трудно, иногда даже невозможно начать свое дело в выбранной отрасли (табл.1).

Таблица 1

Виды барьеров входа на потребительский рынок.

Вид барьеров	Характеристика	Пример
Структурные (нестратегические)	Барьеры обусловлены особенностями рынка	Специфическая технология производства, стартовые и текущие затраты, зрелость и развитость рынка, объем спроса, тип конкуренции.
Поведенческие	Связаны с действиями субъектов рынка	Стратегическая политика фирмы, соглашения и согласованное поведение, вертикальная и горизонтальная интеграция, злоупотребления доминирующим положением.
Административные	Связаны с государственным регулированием рынка	Налоговая и тарифно-таможенная политика, система государственного контролирования цен и доходности фирм, лицензирование отдельных видов деятельности и т. д.

Именно наличие барьеров для входа в сочетании с высоким уровнем концентрации производителей в отрасли дает возможность предприятиям поднимать цены выше предельных издержек и получать положительную экономическую прибыль, что и обуславливает рыночную власть этих фирм. А там, где барьеры входа не существуют или незначительны, фирмы вынуждены учитывать конкуренцию со стороны существующих или потенциальных соперников.

Барьеры входа на рынок необходимо учитывать всем фирмам. Наиболее распространенные из них:

1. Эффект масштаба.

Такие барьеры возникают при высоком минимально эффективном масштабе деятельности и когда крупные производители имеют преимущество в издержках; следовательно, входящие на рынок потенциальные фирмы имеют затраты больше, чем уже действующие предприятия, поэтому им сложнее вести конкурентную борьбу.

2. Вертикальная интеграция.

Данный барьер предполагает, что фирма, действующая на данном рынке, является также собственником либо ранних стадий производственного процесса (интеграция ресурсов), либо поздних (интеграция конечного продукта). Примером вертикальной интеграции первого типа может служить фирма по производству автомобилей, владеющая сталелитейным заводом, который обслуживает ее потребности. Вертикальная интеграция второго типа может быть представлена через нефтеперерабатывающий завод, который владеет сетью автозаправочных станций.

3. Диверсификация деятельности фирм.

Диверсификация отражает распределение товаров предприятия между различными целевыми рынками. Такая фирма более устойчива, потому что может компенсировать прибыль от деятельности на одном рынке убытки, которые компания получила на другом (т.е. позволяет организации снизить риски). Конкурировать с такими предприятиями практически невозможно.

4. Репутация фирм.

Предприятию, входящему на рынок, необходимо вложить значительные инвестиции в свою репутацию. Для успешной деятельности компания должна предоставить покупателю убедительную информацию о качестве своей продукции. В целях решения данной задачи используются рекламные кампании и предоставляются более надежные гарантии покупателям на продаваемый товар.

5. Экологические ограничения.

Возникают в том случае, когда службы экологической безопасности, природоохранные органы не разрешают какие-либо расширения масштабов деятельности на товарном рынке и запрещают строительство новых производственных и складских объектов, транспортных коммуникаций и т. д.

6. Высокий уровень удовлетворения спроса потребителей.

Рассматривается в виде насыщенности рынка товарами или низкой платежеспособности покупателей, что является препятствием для освоения рынка потенциальными конкурентами.

7. Большой размер вложенных инвестиций.

Необходимый даже первоначальный капитал является одним из основных барьеров входа на рынок. Огромная стоимость нового строительства или реконструкция и техническое перевооружение действующих мощностей - все это ограничивает предприятия.

8. Административные ограничения.

Заключаются в ограничениях деятельности предпринимателей, создаваемых государственными органами власти и управления всех уровней (лицензирование, квотирование, решения органов власти по ограничению ввоза (вывоза) товаров и т. д.)

9. Экономические и организационные ограничения.

Исходят из государственной политики в области инвестиций, кредитов, налогов, цен, тарифного регулирования, в отсутствии эффективной поддержки предпринимательства и т. п.

Подводя итог, стоит отметить, что задача продуманного регулирования барьеров входа на рынок имеет особую актуальность. Причем регулирование заключается не только в снижении и устранении барьеров, но и в их повышении, что защищает отдельные отечественные рынки от конкурентов.

Основными инструментами регулирования барьеров в настоящее время в Российской Федерации являются: антимонопольное регулирование; таможенно-тарифное и нетарифное регулирование; налоговая политика; государственная программа развития инфраструктуры.

Данные инструменты регулирования имеют несовершенную нормативно-правовую базу, что является препятствием на пути эффективного развития потребительского рынка.

Литература:

1. Герасимов, Б. И. Маркетинговые исследования рынка. Учебное пособие / Б.И. Герасимов, Н.Н. Мозгов. - М.: Форум, Инфра-М, 2014. - 336 с.
2. Влияние барьеров входа на развитие потребительского рынка. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://arbir.ru/articles/a_3731.htm
3. Рынок. Условия возникновения. Барьеры. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studfiles.net/preview/3994509/>

УДК 159.923

Галкина О.В.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Грачева С.А.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Майнашева Е.А.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Радова А.Е.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

ВЫБОР НИШИ ДЛЯ БИЗНЕСА

***Аннотация:** Данная статья посвящена выбору ниши для собственного бизнеса. Изучены этапы и критерии выбора, представлены варианты направленности бизнеса, рассмотрены наиболее частые ошибки.*

***Ключевые слова:** Ниша, бизнес, рынок, предприниматель, фирма, этапы.*

На самом деле, самым важным и первым шагом в создании нового бизнеса является выбор ниши. Именно она определяет возможности и ограничения, дает представления о масштабе бизнеса и перспективах роста.

У термина «ниша» есть немало определений, но в этой статье она рассматривается как свободная область, пригодная для существования деятельности, которая позволяет предпринимателю войти на рынок и, выделившись среди конкурентов, занять свое место в сфере бизнеса.

Существуют как видимые ниши (товары и услуги, которые относятся к повседневной жизни), так и невидимые. К видимым относится использование

(продажа) всех конечных продуктов, которые нас окружают. Невидимыми называются те ниши, которые участвуют в цикле производства видимых. Например: химические реагенты, комплектующие какого-либо оборудования, строительные материалы, металлы и др.

Для того чтобы выбрать свое бизнес - пространство, необходимо сформировать список интересных отраслей, просмотреть интернет - ресурсы, изучить журналы (книги) и выделить все слова, которые могут заинтересовать в качестве ниши. После чего, нужно добыть информацию про них и проанализировать ее.

Формируя такой список, нужно начать с анализа свободных и занятых ниш (лучше оформить в виде таблицы). Далее, следует понять свои собственные навыки, умения и предпочтения. Для этого можно ответить самому себе на следующие вопросы: «Что я могу делать хорошо?», « Чем мне действительно нравится заниматься?», « Как это относится к бизнесу?».

Также при выборе стоит учитывать такой критерий, как цикл сделки. Некоторые продажи, например, занимают продолжительное время, а, допустим, покупки в обычном продуктовом магазине длятся не более 5-10 минут. Лучше выбрать такую нишу, где цикл сделки короче, — так будет проще, особенно при внедрении на рынок.

Кроме того, заниматься стоит тем, в чем действительно разбираешься. В том бизнесе, к которому лежит душа, любой сможет за короткие сроки получить максимально высокую отдачу. Ведь любимым делом заниматься очень приятно и нетрудно. Помните, что ключевое слово при выборе ниши для бизнеса не «деньги», а «дело».

Стоит принять и тот факт, что все в этом мире изменчиво, и бизнес может не только процветать, но и впадать в тяжёлые времена безденежья и угрозы банкротства. Потому у любого предпринимателя должно быть желание заниматься своим делом даже, когда оно не приносит ожидаемого дохода. В таком случае, при выборе ниши, нужно определить для себя готовность заниматься

выбранным направлением бесплатно. Если же такой критерий не соблюдается, значит это не ваш бизнес.

Ниша должна быть перспективной и востребованной. Есть смысл обратить внимание на инновационные продукты и «вечные» направления (продукты, одежда, обувь и т.д.).

Успешная ниша должна иметь возможности для расширения. В итоге, при грамотном построении бизнеса, можно вывести его на автономный уровень, где уже не потребуется ваше участие.

Важно понять — чем больше факторов будет учтено при выборе ниши, тем проще и легче будет потом.

Если хотелось бы заниматься в уже достаточно занятых сегментах рынка, то можно создать просто узкую направленность:

- специализироваться конкретно на услугах либо для юридических, либо для физических лиц;
- задействовать гендерное разделение продукта (делать только для мужской части населения, например, если какая-то компания занимается тем же для женщин);
- использовать ценовое разделение (например, магазин «эконом» или «бутик» одной направленности – занять не используемую нишу);
- возрастное ранжирование (выбрать определенную целевую аудиторию, которая еще не задействована).

Не исключено и сложное нишевание - когда присутствует 2-4 элемента, (например, по полу, возрасту и цене).

На этом этапе можно выбрать 2-3 близкие по духу направленности.

Следующим шагом нужно определить насколько представление о своей нише подтверждается потребительской массой. Это можно сделать через мониторинг мнения потребителей (форумы, опросы в социальных сетях или среди знакомых).

Необходимо разобраться:

- а) Интересно ли предложение тому сегменту, на который вы рассчитываете;
- б) Почему клиенты обратятся именно к вам;
- в) О каких недостатках вашего бизнеса говорят люди.

Самое главное - это понимать, на кого ориентирована ниша и чем отличается от других предложений, которые уже есть на рынке.

Наиболее распространенные ошибки в процессе выбора ниши - самонадеянность и отсутствие специальных знаний. Невозможно правильно сформировать свое предложение в нише, если вы в ней ничего не понимаете.

Самонадеянность многих предпринимателей заключается в том, что они выбирают нишу, опираясь только на собственное мнение и представление о рынке. Если не проводить первичный анализ рынка, то не получится учесть все риски и в результате бизнес может оказаться невостребованным.

После того, как вы выберете нишу и запустите процесс создания своего бизнеса, нужно обязательно обозначить позиции с помощью рекламного посыла. Необходимо придумать короткий слоган, чтобы запомниться и выделиться; в нем вы должны сказать клиенту то, чем отличаетесь от других.

На данном этапе многие предприниматели совершают ошибку в виде нечеткой визуализации и рекламного посыла, из которого клиенту непонятно то, чем вы занимаетесь. Рекламный посыл должен быть однозначным и коротким. Чем он проще, тем больше шансов, что он будет правильно понят.

Литература:

1. Кочкин, П.В. Предназначение. Выбор ниши. / П.В. Кочкин - М.: МФПУ "Синергия", 2018. - 157 с.
2. БМ Институт. Для тех, кто не знает, какую выбрать нишу: простые критерии выбора. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://institute-bm.com/articles/dlya-tekh-kto-ne-znaet-kakuyu-vybrat-nishu-prostye-kriterii-vybora/>
3. Бизнес-портал «Фабрика манимейкеров». Как выбрать нишу: 5 шагов к успеху. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://moneymakerfactory.ru/articles/vybor-nishi/>

УДК 339.15

Галкина О.В.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Грачева С.А.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Майнашева Е.А.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Радова А.Е.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

ДОХОДЫ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ КАК ОСНОВНОЙ ИСТОЧНИК ПОКРЫТИЯ РАСХОДОВ И ПОЛУЧЕНИЯ ПРИБЫЛИ ТОРГОВОГО ПРЕДПРИЯТИЯ

***Аннотация:** В данной статье изучены сущность и значение доходов торгового предприятия, определены пути их роста. Даны определения доходов в соответствии с нормативными документами.*

***Ключевые слова:** доходы, финансовая база, доходность, экономическая выгода, самокупаемость.*

В последнее время в современной отечественной и зарубежной литературе растет внимание к формированию доходов предприятия, поскольку доходы образуют исходную финансовую базу деятельности торгового предприятия, служат источником получения прибыли и источником простого и расширенного воспроизводства на предприятии, материального стимулирования труда его работников.

В условиях рыночной экономики доходы являются целью работы любой коммерческой организации. Наличие доходов позволяет удовлетворять экономические интересы государства, сотрудников компании и собственников. В следствие этого, анализ процесса формирования, распределения и экономическое обоснование резервов роста доходов на предприятии является весьма актуальным.

Самоокупаемость считается одним из основных моментов успешной и эффективной хозяйственной деятельности предприятий. Смысл этого заключается в том, что доходы предприятия покрывают все его расходы. К тому же следует упомянуть, что сумма доходов должны превышать сумму расходов. Это является необходимой составляющей для того, чтобы получить прибыль, а также для дальнейшего развития предприятия. Таким образом, доходы представляют собой один из основных показателей, благодаря которому формируется финансовый результат деятельности хозяйствующего субъекта.

Доходы торгового предприятия – сумма денежных средств, полученных в определенном периоде от реализации товаров и использования активов, а также поступлений от прочих видов деятельности, которые в совокупности составляют основу формирования его прибыли.

Нормативные документы дают следующее определение доходов. Согласно ПБУ 9/99 «Доходы организаций» под доходами понимается «увеличение экономических выгод в результате поступления активов (денежных средств, иного имущества) и (или) погашения обязательств, приводящее к увеличению капитала этой организации, за исключением вкладов участников (собственников имущества)».

Согласно ст. 41 НК РФ под доходами понимается «экономическая выгода в денежной или натуральной форме, учитываемая в случае возможности ее оценки и в той мере, в которой такую выгоду можно оценить» т. е. под доходами понимается поступление любых экономических выгод (кроме суммы косвенных налогов).

Доходы предприятия торговли служат его финансовой базой, которая обеспечивает решение трех важнейших задач:

1. Основная часть доходов предприятия торговли является источником возмещения всех текущих затрат (издержек обращения), связанных с осуществлением его деятельности. Благодаря этому обеспечивается самокупаемость текущей хозяйственной деятельности торгового предприятия.

2. Часть доходов торгового предприятия служит источником выплат различных видов налоговых платежей, обеспечивающих формирование средств государственного и местного бюджетов, внебюджетных фондов. Таким образом, обеспечивается выполнение финансовых обязательств торгового предприятия перед государством.

3. Определенная часть доходов торгового предприятия является источником формирования его прибыли, за счет которой осуществляется производственное и социальное развитие, дополнительное материальное стимулирование персонала, выплаты владельцам имущества.

На основании вышесказанного можно сделать вывод, что значение доходов велико:

- доходы фирмы образуют налоговую базу государства в целом;
- доходность торгового предприятия является показателем эффективности его деятельности;
- доход является основным внутренним источником формирования ресурсов предприятия торговли, обеспечивающих его развитие;
- доходы предприятия торговли считаются важнейшим источником удовлетворения социальных потребностей общества;
- доходы являются основным защитным механизмом, предохраняющим предприятие от риска банкротства.

Увеличение доходов – это одна из наиважнейших целей любого предприятия торговли. Пути повышения доходности торговых предприятий следующие:

- развитие услуг сервиса, оказываемых потребителям и клиентам;
- разработка и осуществление обоснованной ценовой политики и стратегии;
- улучшение структуры оборота предприятия торговли в соответствии с меняющимися потребительскими предпочтениями;
- поиск дополнительных доходов путем обновления материально-технической базы, улучшения деятельности коммерческой, финансовой и расчетно-платежной служб и др.

В заключение можно сказать, что предприятия, не получающие доходы, не имеют возможности развиваться, кроме организаций, финансируемых за счет государства или других источников, поэтому задача повышения доходов жизненно важна для хозяйствующего субъекта. Изучение доходов помогает найти возможности улучшения финансового состояния и по результатам расчетов принять экономически обоснованные решения. Ведь чем больше величина доходов и выше уровень доходности, тем эффективнее функционирует предприятие, тем устойчивее его финансовое состояние. Следовательно, поиск резервов увеличения доходов и доходности – одна из основных задач в любой сфере бизнеса.

Литература:

1. Конституция Российской Федерации. - М.: Эксмо, 2018. - 32 с.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. В 4 ч. Ч. 2 [Электронный ресурс]: федер. закон от 26.01.1996 № 14-ФЗ ред. от 07.02.2018 // Справочная правовая система «КонсультантПлюс». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
3. Аксенов А.П. Экономика предприятия: Учебник / А.П. Аксенов, И.Э. Берзинь, Н.Ю. Иванова . - М.: КноРус, 2013. - 350 с.

УДК 346.26

Галкина О.В.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Грачева С.А.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Майнашева Е.А.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Радова А.Е.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

ИННОВАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА

***Аннотация:** в данной статье инновация рассмотрена как инструмент предпринимательства и как его неотъемлемая часть. Приведены основные особенности инноваций и предпринимательства. Также, с учетом специфики предпринимательства установлена ее связь с предпринимательской деятельностью.*

***Ключевые слова:** инновация, предпринимательство, инновационная деятельность, новшества, изобретения.*

Инновация представляет собой нечто новое, внедренное в употребление. Это может быть как конкретный товар, так и определенная работа или услуга. Такое новшество призвано обеспечивать прежде всего рост качества и эффективности продукции предприятия или процессов, происходящих в нем. Инновация становится заключительным, логически законченным этапом интеллектуальной деятельности человека. Она основывается на творческом

процессе личности и ее фантазии, а также на различных научных открытиях, технических изобретениях и рационализации.

Не стоит путать инновации с изобретениями, так как первые в отличие от вторых значительно повышают эффективность действующей системы и обязательно применяются на практике, а не «пылятся в шкафу».

Исходя из вышеизложенного получаем основные признаки инноваций:

- 1) практическая применимость;
- 2) характеристики, более совершенные по сравнению с уже существующими, и более высокая экономическая эффективность производства или потребления;
- 3) базирование на научных знаниях и принципах;
- 4) новизна.

Кроме того, инновация является неотъемлемой частью предпринимательской деятельности. Это утверждение вытекает из следующего определения предпринимательства.

Предпринимательство – это осуществляемая на свой страх и риск деятельность, основанная на новой идее и собственной инициативе. Данная деятельность направлена на получение прибыли от пользования имуществом, посредством продажи товаров, выполнения работ и оказания услуг. Исходя из определения видно, что именно объединяет инновацию и предпринимательство, а объединяет их базирование на новых идеях и попытках создать нечто новое, отличное от имеющегося в наличии на сегодняшний день. Инновационная деятельность, то есть комплекс мероприятий, направленных на использование и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок, является неотъемлемым источником вдохновения для предпринимателей.

Нововведения могут выступать как особый инструмент предпринимательства. Чтобы добиться его грамотного применения предпринимателям нужно качественно и грамотно проводить исследование как внешней, так и внутренней среды организации. Это необходимо для получения

объективных знаний сферы деятельности и собственных возможностей в ее рамках с целью успешной реализации нововведений.

Не каждый бизнес является предпринимательством, так же, как и не каждое изобретение является инновацией. Лишь такой бизнесмен, который может извлечь доход в результате деятельности по производству или реализации инновационного продукта, может считаться предпринимателем. Предпринимательское управление подразумевает не только готовность брать на себя имущественный риск, но и способствование активизации введения инноваций в качестве постоянных изменений во внутреннем устройстве организации и на рынке.

Предпринимателям необходимо осуществлять инновационную деятельность прежде всего для того, чтобы использовать результаты научных исследований для повышения качества предпринимательской деятельности. В своем итоге все вышеперечисленные мероприятия ведут к реализации главной цели предпринимательской деятельности – получению прибыли.

Рассмотрим подробнее какие разновидности инновационной деятельности могут быть в предпринимательстве:

- 1) приобретение нового производственного оборудования или более совершенных инструментов труда;
- 2) изменения в процедуре производства, введение новых методов стандартов контроля за качеством продукции при внедрении нового технологического процесса;
- 3) разработки по модернизации технологического процесса или по усовершенствованию продукта, а также последующее обучение персонала работе с новыми технологиями и оборудованием;
- 4) маркетинговое исследование рынка перед выпуском новой продукции, предусматривающий адаптацию продукции к рынку;
- 5) приобретение патентов, лицензий, ноу-хау и пр.

Какие же существуют предпосылки к обращению предпринимателей к инновациям? Во-первых, это внутренние предпосылки, которые подразумевают под собой различного рода проблемы внутри компании. Такие проблемы требуют решения, многие из них можно решить путем внедрения инноваций. Во-вторых, существуют внешние предпосылки. Они подразумевают, главным образом, те изменения во внешней предпринимательской среде и на рынке, которые стимулируют необходимость адаптироваться к новым условиям.

В инновационной деятельности предпринимателю, прежде всего, необходимо выделить для себя источники инновационных идей, которыми могут служить различного рода знания относительно окружающей его среды. Источниками инновационных идей могут быть: информация о потребительском спросе; знания, приводящие к возможности создания оригинальных и более усовершенствованных товаров и услуг; деятельность конкурентов, способная подтолкнуть предпринимателя к формированию собственной инновационной идеи; работники предприятия.

Итак, можно прийти к выводу, что инновация является неотъемлемым инструментом предпринимательства, так как именно на ее основе происходит движение и развитие предпринимательской деятельности, которая, в свою очередь, основывается на различных новшествах. Инновации стимулируют развитие предпринимательской деятельности, а та в свою очередь в погоне за выгодой вынуждена прибегать к инновационным разработкам.

Литература:

1. Инновационное развитие: экономика, интеллектуальные ресурсы, управление знаниями / [Б. З. Мильнер и др.] ; под общ. ред. Б. З. Мильнера. – М. : ИНФРА-М, 2013. – 624 с.
2. Маннапов, А. Система управления инновационной деятельностью в организации / А. Маннапов // Проблемы теории и практики управления. – 2013. – № 6. – С. 98-104.
3. Прахалад, К. К. Пространство бизнес-инноваций : создание ценности совместно с потребителем : пер. с англ. / К. К. Прахалад, М. С. Кришнан. – М. : Альпина Паблишерз: Юрайт, 2011. – 255 с.

УДК 334.7

Галкина О.В.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Грачева С.А.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Майнашева Е.А.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Радова А.Е.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ МАЛОГО ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА В РОССИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены проблемы малого предпринимательства в России в нынешнее время и определены перспективы его роста.

Ключевые слова: малый бизнес, предпринимательство, кредитование, государственное регулирование, льготы, субсидии.

Основа всей экономики России – это малое предпринимательство. Несмотря на этот факт все меньше наших граждан желают заняться собственным делом, хотя ещё двухтысячные показывали обратную ситуацию. Виновниками стали различные проблемы малого бизнеса в России, которые вызваны многими факторами и явлениями.

России на протяжении всей истории идёт по собственному индивидуальному пути. И малое предпринимательство не стало исключением, оно также имеет свою специфику и особенности. В первую очередь, это связано с

особым менталитетом наших граждан, отсутствием культуры ведения бизнеса и особенно с нестабильностью экономики. Приняв решение открыть свое дело, необходимо понимать, что успех или же провал будет зависеть от различных факторов – внутренних и внешних.

Все возможные проблемы можно разделить на несколько основных видов:

- Финансовые;
- Организационные;
- Кредитная необеспеченность;
- Проблемы с материально-технической базой.

Гармоничное сочетание интересов всех субъектов малого бизнеса – гарант нормальной жизнедеятельности предприятия. Проблемы развития малого предпринимательства начинаются с самого предприятия. Иными словами существует множество внутренних препятствий. Рассмотрим некоторые из них.

В первую очередь, это стартовый капитал или деньги. Заработать их становится все труднее. Умелый предприниматель может с их помощью добиться хороших результатов, но для этого требуется новая идея, грамотное планирование и регулярное усовершенствование товаров и услуг. Даже при условии, что у предпринимателя денег достаточно, нельзя сказать того же о его клиентах.

Далее, отсутствие знаний о ведении и планировании бизнеса. В результате этого предприниматель бездумно тратит деньги на текущие проблемы, что приводит в итоге к банкротству. Поэтому, исходя из мгновенно меняющихся условий экономики план развития (при его наличии) необходимо регулярно пересматривать и внедрять инновации.

Одним из залогов успешного предприятия является грамотно подобранный коллектив, что обеспечивает руководитель. При данном условии он может делегировать часть обязанностей и становиться по-настоящему лидером компании.

Также при открытии малого бизнеса необходимо чётко понимать, какие внешние факторы могли повлиять на общий успех дела.

Уже давно стало ясно, что действующее законодательство имеет множество недостатков, которые зачастую тормозят становление малого бизнеса в России. Уровень дохода, формы собственности, размеры предприятия – всё это чётко регламентируется государством.

Бесконечные отчёты в множество инстанций являются основной сдерживающей силой для развития малого бизнеса. Отрицательно отражаются и штрафные санкции, в том случае если предприниматель опоздал с подачей отчётных документов. Также налоги для многих предприятий остаются высокими, несмотря на упрощенные системы налогообложения и разные программы поддержки.

Чрезмерное регулирование малого предпринимательства в России создает множество проблем, которые принято называть административными барьерами. Например, процедура регистрации, многочисленные проверки, согласование в разных инстанциях. Практика показала, чем меньше государство устанавливает препятствий для учреждения предприятия, для получения лицензии, для выхода на мировой рынок, тем увереннее себя чувствуют предприниматели. Ликвидация таких административных препятствий гарантирует процветание малого бизнеса.

Существует и проблема кредитования малого бизнеса. Банки не стремятся выделять кредитные средства для развития малого предпринимательства в России. Это, безусловно, связано с большими рисками и слабой платёжеспособностью компании.

В последние годы влияние санкций на малый бизнес в России стало более ощутимым – увеличение курса доллара и евро, рост цен на продовольственные товары, ограничение выхода на международный рынок. Самым уязвимым во всём экономическом секторе оказался малый бизнес.

Дальнейшее развитие малых форм бизнеса обеспечено в том случае, если государство осознает, что утрата данного сектора экономики приведёт к катастрофическим последствиям. Исчезнет средний класс населения, произойдёт дискриминация, уровень цен резко возрастет и выйдет из-под контроля. Уже

сейчас государство предпринимает следующие меры: предусмотрена возможность льготного кредитования и безвозвратных субсидий, выделяются средства на компенсацию регистрационных затрат, предоставляется бесплатное бизнес-обучение и так далее.

Также развитие малого предпринимательства обеспечено восстановлением экономики в России, поэтому бизнесу нужны не высокие налоги и дешёвые кредиты. Это позволит увидеть малому предпринимательству новые перспективы.

Литература:

1. Босчаева, З.Н. Формула малого предпринимательства как основы развития регионов / З.Н. Босчаева. - М.: Экономика, 2012. - 254 с.
2. Круглова, Н.Ю. Основы бизнеса (предпринимательства): Учебник / Н.Ю. Круглова. - М.: КноРус, 2013.
3. Чеберко, Е.Ф. Основы предпринимательской деятельности. История предпринимательства: Учебник и практикум / Е.Ф. Чеберко. - Люберцы: Юрайт, 2016.

УДК 334.7

Галкина О.В.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Грачева С.А.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Майнашева Е.А.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Радова А.Е.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

РОЛЬ МАЛЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ В РАЗВИТИИ СОВРЕМЕННОЙ ЭКОНОМИКИ

***Аннотация:** В данной статье изучена роль малых предприятий в развитии современной экономики. Описаны достоинства малого предпринимательства и его преимущества перед более крупными предприятиями в рыночных условиях.*

***Ключевые слова:** малое предпринимательство, предприятия, корпорации, экономика, рынок.*

Развитие малых форм предпринимательской деятельности отвечает потребностям всех сфер современным тенденциям мировой экономики. Малый бизнес является неотъемлемой частью рыночной структуры. Во многих странах мира функционирует множество небольших предприятий.

Созданию благоприятных условий для оздоровления экономики способствует, в первую очередь, влияние следующих факторов, связанных с деятельностью малого предпринимательства:

- 1) развитая конкурентная среда;
- 2) насыщение рынка товарами и услугами различных небольших организаций, которые в процессе осуществления своей деятельности заполняют свободные рыночные ниши на местном уровне и в более широких масштабах;
- 3) появление дополнительных рабочих мест, создание таких условий, при которых уровень заработной платы напрямую зависит от результатов труда работников, что повышает заинтересованность трудового коллектива малого предпринимательства в повышении эффективности их функционирования;
- 4) расширение потребительского сектора;
- 5) более продуктивное использование местных сырьевых, трудовых и производственных ресурсов.

Малому предпринимательству отводится одна из важнейших ролей в хозяйстве любой страны с рыночной экономикой, так как именно малые предприятия позволяют увеличить сферу приложения труда и творческих сил населения, а также стимулировать развитие семейного бизнеса и минимизировать социальную напряженность, обеспечив при этом экономический рост страны в целом.

Малые предприятия могут быть эффективны прежде всего в потребительской сфере, отдельных видах производств, которые не являются выгодами для крупных организаций.

Малый бизнес отвечает социально-экономическим интересам общества. Он является мощным источником развития и приумножения национального богатства стран.

Достоинства малого предпринимательства в значительной мере обусловлены перспективами его роста. Развитие малой организации прежде всего зависит не только от возможностей инвестировать средства, но и от умения

приспосабливаться к часто меняющимся рыночным условиям и различным новшествам научно-технического прогресса.

Вопрос развития малого предпринимательства связан с реальными шагами государства по оказанию помощи малому бизнесу, которая проявляется в следующих основных направлениях:

1. поддержка по организации и открытию малого предприятия, а именно упрощение процедуры упрощения и разработка документации для малого предпринимательства;
2. финансовая поддержка путем субсидирования из бюджета малых форм бизнеса, создание для них упрощенной системы налогообложения и предоставление налоговых льгот;
3. создание системы свободного доступа к различным информационным ресурсам, предоставление возможности аренды и приобретения производственных или торговых площадей;
4. формирование позитивного общественного мнения о предпринимательской деятельности и создание положительного образа предпринимателя;
5. обеспечение равенства всех видов собственности.

Кроме того, малое предпринимательство является гибким сектором экономики, в котором новаторство и высокие темпы роста сочетаются со сравнительно небольшими затратами на создание предприятия. Также, малые размеры организации обеспечивают ей хорошую и стабильную управляемость при относительно низких управленческих расходах.

Существенным преимуществом малых предприятий служит высокая скорость информационных потоков внутри организации. Данный факт обусловлен меньшим объемом информации на подобном виде предприятий и прямым общением руководителя и подчиненных работников. Малые фирмы лучше информированы об уровне и структуре спроса на локальных рынках, а также они могут молниеносно вводить изменения в процесс собственной деятельности или вводить инновационные способы производства продукции и

обслуживания потребителей, подстраивать свой ассортимент под потребности местного рынка.

Роль малых предприятий в современном обществе в настоящий момент достаточно высока и продолжает неуклонно возрастать. Если в прошлом малые организации создавались как последствия стремления открыть свое дело, то в сейчас инициатива по созданию малых предприятий все чаще исходит от крупных компаний, которые организуют их для ведения отдельных видов производства или оказания услуг.

Малые предприятия, занимаясь сбытом продукции, обслуживанием и снабжением крупных корпораций. При этом большие возможности крупных предприятий по реализации своей продукции содержатся в сфере малых предприятий. Корпорации реализуют эти возможности путем предоставления малым фирмам франшизы, которая является своего рода лицензией и дает возможность малому бизнесу использовать торговые марки крупных компаний и вести свою деятельность от ее лица в определенном регионе страны.

Таким образом, малое предпринимательство в условиях рынка обеспечивает необходимую мобильность и создает специализацию и кооперацию производств. Малые предприятия имеют особенное значение для своей страны, так как способствуют достижению как социальной, так и политической ее стабильности.

Литература:

1. Буров, В.Ю. Основы предпринимательства: учебное пособие / В.Ю. Буров. – Чита, 2011. – 441 с.
2. Гасанов Э. А. Концептуальные аспекты формирования малого инновационного предпринимательства в контексте информационной стадии социально-экономического развития / Э. А. Гасанов, М. А. Гасанов, Э. Э. Осипов // Вестник Томского государственного университета. Экономика. - 2013. - № 2. - С. 5-17.

УДК 330.322

Галкина О.В.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Грачева С.А.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Майнашева Е.А.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Радова А.Е.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

СТРУКТУРА ИНВЕСТИЦИОННОГО РЫНКА

***Аннотация:** в данной статье рассмотрена структура инвестиционного рынка и каждый ее элемент. Представлены статистические данные по инвестициям в основной капитал и по депозитам и вкладам.*

***Ключевые слова:** инвестиции, рынок капитальных вложений, денежный рынок, фондовый рынок, рынок интеллектуальных инвестиций.*

Инвестиционная деятельность напрямую связана с рынком инвестиций. В широком смысле инвестиционный рынок представляет собой рынок обращения объектов инвестирования. Данный рынок, чаще всего, рассматривают как совокупность трех рынков – рынка объектов реального инвестирования, рынка объектов финансового инвестирования и рынка объектов инновационных инвестиций. Общая структура представлена на рисунке 1.



Рисунок 1 – Структура инвестиционного рынка

Подробно рассмотрим каждую составляющую инвестиционного рынка.

Рынок объектов реального инвестирования, в науке его также называют рынком вещественных или материальных инвестиционных объектов. Он состоит из трех отдельных элементов.

Рынок капитальных вложений является первым элементом. Под такими инвестициями принято понимать расходы, которые связаны с развитием материально-технической базы предприятий. Например, строительство зданий и сооружений, модернизация основных производственных средств (оборудование), переоснащение производства, покупка автомобилей и другое. Рассмотрим динамику инвестиций в основной капитал по России с 2007 по 2017 годы (рисунок 2).

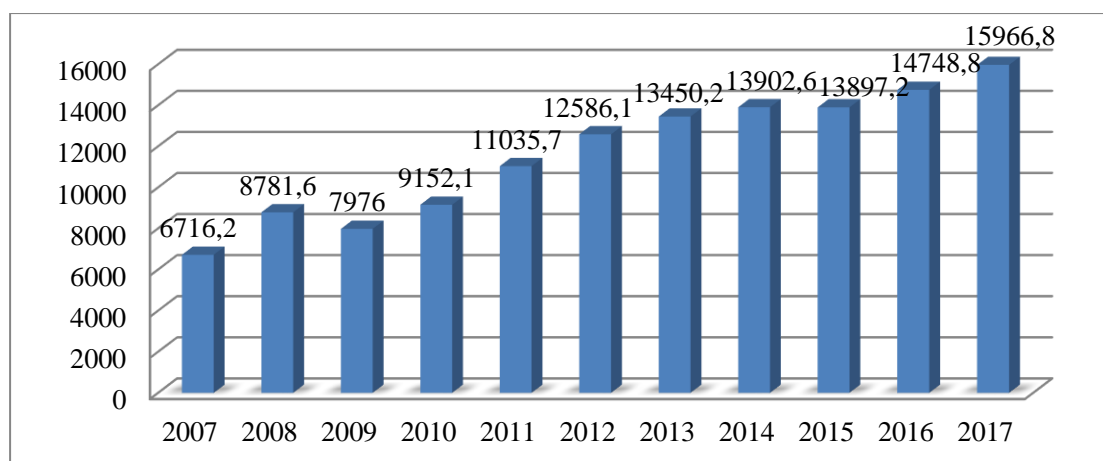


Рисунок 2 – Динамика инвестиций в основной капитал по России, млрд.руб.

Динамика инвестиций в основной капитал за последние десять лет имеет тенденцию к повышению. Только в кризисные годы наблюдается снижение объемов инвестиций. Так в 2009 году инвестиции в основной капитал снизились на 805,6 млрд.руб. По сравнению с предыдущим годом в 2015 году инвестиции снизились на 5,4 млрд.руб. Положительным моментом является увеличение инвестирования в основной капитал в 2017 году на 1248 млрд.руб.

Вторым элементом считается *рынок недвижимости*. Объектами данного рынка являются здания, речные и морские суда, жилые и нежилые помещения, самолеты, земельные участки и так далее. Именно объекты недвижимости для многих инвесторов становятся главными источниками для преумножения денежных средств.

Рынок прочих материальных объектов является третьим элементом. В данную категорию попадают предметы искусства (скульптуры, картины, мозаики), ювелирные украшения и драгоценные камни, антикварные вещи.

Далее рассмотрим **рынок объектов финансового инвестирования**, состоящий из двух самостоятельных элементов. Первым считается *денежный рынок*. Его можно расценивать как систему взаимоотношений, которая касается продажи и покупки денег или капиталов. На данном рынке решается задача мобилизации свободных денежных средств, доведения их до конечного потребителя и вовлечению в активную производственную или хозяйственную

деятельность. Здесь представлены валютные операции, финансовые вложения, банковские кредиты и депозиты (рисунок 3).

Вторым является *рынок ценных бумаг или фондовый рынок*. В данной сфере осуществляются операции по купле-продаже ценных бумаг всех существующих видов. В настоящее время известны следующие их разновидности:

- облигации;
- сберегательные сертификаты;
- акции;
- чеки и др.

Рынок объектов инновационных инвестиций. Он также состоит из двух отдельных сегментов. Данный рынок характеризуется вложением денег в нематериальные ресурсы, напрямую связанные с научной, инновационной и исследовательской деятельностью.

Рынок интеллектуальных инвестиций считается первым сегментом. В данной сфере инвесторы занимаются вложением денежных средств и прочих капиталов в нематериальные активы. На данном рынке идет торговля лицензиями, патентами, торговыми марками, товарными знаками и так далее.

Вторым сегментом является *рынок научных и технических инноваций*. В этом случае речь идет про инвестирование денежных средств в научные открытия, совершаемые как в рамках фундаментальной науки, так и в среде прикладных практических исследований.

Таким образом, инвестиционный рынок состоит из многочисленных элементов, каждый из которых имеет собственные уникальные особенности. Однако все вместе они формируют единое торговое пространство.

Литература:

1. Федеральный закон от 25.02.1999 № 39-ФЗ (ред. от 28.12.2013) «Об инвестиционной деятельности в Российской Федерации, осуществляемой в форме капитальных вложений» // Собрание законодательства РФ. - 01.03.1999. - № 9. - ст. 1096.
2. Леонтьев В.Е., Бочаров В.В., Радковская Н.П. Инвестиции. - М.: Юрайт, 2014. - 456 с.
3. Теплова Т.В. Инвестиции. Теория и практика. - М.: Юрайт, 2014. - 782 с.
4. Официальный портал федеральной службы государственной статистики. Официальный интернет-портал правовой информации - Режим доступа: <http://www.gks.ru>

УДК 336.2

Галкина О.В.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Грачева С.А.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Майнашева Е.А.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

Радова А.Е.

Сибирский Федеральный Университет, г. Красноярск, Россия

ФЕДЕРАЛЬНАЯ НАЛОГОВАЯ СЛУЖБА КАК ОРГАН ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ

Аннотация: В данной статье рассмотрен один из федеральных органов исполнительной власти – Федеральная налоговая служба, ее задачи, права и обязанности. Показаны основные пути совершенствования контроля Федеральной налоговой службы.

Ключевые слова: Федеральная налоговая служба, контроль, надзор, налоги, налогоплательщик.

Благодаря переходу к рыночной экономике, изменениям в области ценообразования и планирования, налоги превратились в основной источник государственных доходов. Появление новых органов, осуществляющих финансовый контроль стало необходимым.

Указом Президента РФ от 23 декабря 1998 г. N 1635 Государственная налоговая служба РФ была преобразована в Министерство Российской Федерации по налогам и сборам. Также Указом Президента от 9 марта 2004 г. N

314 Министерство РФ по налогам и сборам было переименовано в Федеральную налоговую службу.

Федеральная налоговая служба — федеральный орган исполнительной власти, подчиняющийся Министерству финансов.

Федеральная налоговая служба создана на основании Постановления Правительства Российской Федерации от 30 сентября 2004 г. № 506 «Об утверждении Положения о Федеральной налоговой службе» и является правопреемницей Министерства Российской Федерации по налогам и сборам.

Федеральная налоговая служба является уполномоченным федеральным органом исполнительной власти, который не только осуществляет государственную регистрацию юридических и физических лиц в качестве индивидуальных предпринимателей и крестьянских (фермерских) хозяйств, но и обеспечивает представление в делах о банкротстве, а также в процедурах банкротства требований Российской Федерации по денежным обязательствам. Деятельность Федеральной налоговой службы осуществляется во взаимодействии с другими федеральными органами исполнительной власти, органами исполнительной власти субъектов Федерации, органами местного самоуправления и государственными внебюджетными фондами, общественными объединениями и иными организациями.

Единую централизованную систему налоговых органов составляют Федеральная налоговая служба и ее территориальные органы.

Возглавляет Федеральную налоговую службу руководитель, который назначается на должность и освобождается от должности Правительством РФ по представлению Министра финансов РФ. Руководитель Федеральной налоговой службы несет персональную ответственность за выполнение возложенных на Службу задач. Руководителем ФНС России с 2010 года является М.В. Мишустин.

Руководитель Федеральной налоговой службы имеет в своем подчинении заместителей, которые назначаются на должность и освобождаются от нее Министром финансов РФ по представлению руководителя Службы.

Основными задачами Федеральной налоговой службы являются:

1. Контроль и надзор за соблюдением законодательства о налогах и сборах, а также принятых в соответствии с ним нормативных правовых актов, правильностью исчисления, полнотой и своевременностью внесения налогов и сборов, а в случаях, предусмотренных законодательством РФ, – за правильностью исчисления, полнотой и своевременностью внесения в соответствующий бюджет иных обязательных платежей;
2. Осуществление валютных операций резидентами и нерезидентами, не являющимися кредитными организациями;
3. Соблюдение требований к контрольно-кассовой технике, порядка и условий ее регистрации и применения;

Федеральная налоговая служба вправе организовывать проведение необходимых экспертиз, испытаний, оценок и анализа, а также научных исследований в области осуществления надзора и контроля, запрашивать и получать сведения, которые необходимы для принятия решений, давать юридическим и физическим лицам разъяснения по вопросам, которые относятся к установленной сфере деятельности.

Федеральная налоговая служба не имеет права осуществлять нормативно-правовое регулирование в установленной сфере деятельности, кроме тех случаев, которые устанавливаются федеральными законами, указами Президента Российской Федерации и постановлениями Правительства.

Что касается обязанностей должностных лиц налоговых органов, то к ним относятся:

- действовать строго в соответствии с Налоговым кодексом и другими федеральными законами;
- реализовывать права и обязанности налоговых органов в пределах своей компетенции;

- корректно и внимательно относиться к налогоплательщикам, их представителям, иным участникам налоговых правоотношений, не унижать их честь и достоинство.

Чтобы минимизировать риск обмана со стороны налогоплательщика, в России планируется модернизировать контроль ФНС. В приоритетные задачи также входит улучшение качества сервиса. Основным аспектом на данный момент является повышение уровня развития электронных услуг. Когда сервис будет соответствовать уровню развития современных технологий, тогда налогоплательщик будет иметь возможность подать декларацию дистанционно, не посещая филиал. Данное изменение поможет снизить нагрузку на специалистов, а также уменьшить временные затраты самого клиента. К положительным моментам можно отнести то, что налогоплательщик сможет постоянно иметь доступ к своему личному кабинету. Изначально такая услуга была протестирована, но во время кризиса не было достаточного финансирования. Согласно опыту прошлых лет западных стран, такая возможность не покажет значительных изменений, а именно – личного присутствия. Но если обязать налогоплательщика подавать декларацию в электронном виде, это поможет несколько снизить процент посещаемости. Также, планируется утверждение Единого стандарта обслуживания клиентов, который значительно повысит уровень оплаты налогов в срок.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Об утверждении положения о Федеральной службе финансово - бюджетного надзора [Электронный ресурс]: постановление Правительства РФ от 15.06.2004 г., № 278 (ред. от 27.01.2009 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».
2. Кузнецов В. П. Правовые основы деятельности налоговых органов. // Оренбург, ЦДО ОГУ, 2002
3. Бурцев В.В. О стандартизации государственного финансового контроля / Бурцев В.В // Финансы. - 2007.- №4

УДК 330

Запорожченко К.С.

магистрант

Сибирский Федеральный Университет

(Россия)

АНАЛИЗ ЦЕЛЕСООБРАЗНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КРЕДИТНЫХ КАРТ

Аннотация: актуальность темы данной статьи заключается в том, что кредитные карты являются одной из популярных банковских услуг, которая набирает обороты. Целью данной статьи является определение выгодно ли использовать кредитную карту.

Ключевые слова: кредитование, кредитная карта, банк.

В настоящее время большое количество коммерческих банков предоставляют возможность клиентам оформить кредитные карты. Использование кредитных карт в России набирает обороты. Возникает вопрос: стоит ли радоваться данной статистике? И действительно ли кредит, полученный по карте, выгодней, чем обычный потребительский кредит?

Выбранная для исследования тема очень актуальна, так как пластиковые карты являются неотъемлемой частью современного денежного оборота в Российской Федерации и становятся все более популярной банковской операцией.

Кредитная карта – это банковская платёжная карта, предназначенная для совершения операций, расчёты по которым осуществляются исключительно за счёт денежных средств, предоставленных банком клиенту в пределах установленного лимита в соответствии с условиями кредитного договора. [1]

Проведем сравнение классических кредитных карт четырех банков России, а так же сравним процентные ставки по кредитным картам и кредиту наличными в таблице 1:

Таблица 1 – Сравнение предложений по кредитным картам и кредита наличными

Банки	Кредитная карта				Кредит наличными
	Кредитный лимит, руб.	Процентная ставка по кредиту, %	Обслуживание, руб./год	Льготный период	Процентная ставка по кредиту, %
Сбербанк	600 000	25,9-33,9	750	50 дней	16,9-21,9
Райффайзен банк	600 000	32-39	890	50 дней	14,9-24,9
ВТБ24	299 999	28	900	50 дней	От 17
Промсвязь-банк	600 000	34,9	1500	55 дней	15,9-27

На основе сравнительной таблицы 1 можно сделать вывод, что выгоднее пользоваться классической кредитной картой Сбербанка. Однако кредитные карты сильно проигрывают обычному потребительскому кредиту по размеру процентной ставки. Это является одним из существенных недостатков кредитных карт.

Еще один недостаток – это дополнительные сборы. Средняя стоимость одного года обслуживания составляет 1000 рублей. Кроме того, при снятии наличных в банкоматах и пунктах выдачи наличных своего банка клиент будет вынужден каждый раз платить комиссию, которая варьируется в пределах от 4,5 – 5,5% от суммы выдачи.

Самым главным преимуществом кредитной карты является льготный период, который, в среднем, составляет 55 дней. Держатель кредитной карты может снимать кредитные средства с карточки и пользоваться ими до 55 дней

абсолютно бесплатно. При погашении кредита в рамках льготного периода с клиента не возьмут ни одного процента переплаты.

Еще одним неоспоримым преимуществом можно считать отсутствие необходимости вступать в контакт с представителями банковского учреждения, когда вам срочно нужны деньги.

Еще одной положительной стороной является то, что кредитная карта оформляется без финансового поручительства и предоставления залога.

Грамотное пользование кредитными картами может сделать жизнь комфортнее, но только при соблюдении определенных рекомендаций. Во-первых, необходимо уточнить размер тарифов за пользование картой. Во-вторых, следует узнать, по каким операциям есть льготный период кредитования. В некоторых банках льготный период действует только по определенным операциям. В-третьих, очень важно уточнить расчет льготного периода кредитования.

На основании изученной информации и проведенного сравнения можно сделать вывод, что взять кредит наличными выгоднее, чем взять кредит по карте. Кредитная карта выгодна только в том случае, если вы в течение льготного периода полностью закрываете задолженность.

Список литературы:

1. Кредитные карты // [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sberbank.ru/ru/person>; <http://www.psbank.ru/Personal>; <http://www.raiffeisen.ru/retail/cards/credit/>; (дата обращения: 19.05.2016).

2. Мищенко И.С. Платежные карты как элемент инфраструктуры банковского предпринимательства // Креативная экономика: сетевой журн. 2006. [Электронный ресурс]. URL: <https://creativeconomy.ru/>

3. Положение ЦБ РФ №266-П. Об эмиссии платежных карт и об операциях, совершаемых с их использованием // Консультант-плюс: компьютерная справочно-правовая система. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/document/>

УДК 330

Запорожченко К.С.

магистрант

Сибирский Федеральный Университет

(Россия)

ПРОБЛЕМЫ КРЕДИТОВАНИЯ МАЛОГО БИЗНЕСА В РОССИИ

Аннотация: актуальность темы данной статьи заключается в том, что кредитование является одной из важнейших проблем малого бизнеса в России. Целью данной статьи является определение проблем кредитования малого бизнеса в России. В работе будут рассмотрены основные проблемы кредитования малого бизнеса в России и даны рекомендации по их решению.

Ключевые слова: кредитование, бизнес, проблемы, финансирование.

Кредитование является одной из важнейших проблем малого бизнеса в России. Сектор малого предпринимательства способен создавать новые рабочие места, а, следовательно, может обеспечить снижение уровня безработицы и социальной напряженности в стране. По статистике более 30 % российских предприятий малого бизнеса после года работы не выдерживают конкуренции и прекращают свое существование. Наиболее частая причина — это отсутствие доступных средств на развитие, и решением данной проблемы может стать возможность взятия кредита в банке, причем с достаточно низкой процентной ставкой и выдаваемого на как можно более длительный срок.[1]

Однако, с кредитами дела обстоят не так просто. Федеральный закон от 24 июля 2007 года № 209 - ФЗ «О развитии малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации» не предусматривает для субъектов малого бизнеса предоставления специальных кредитов на каких - либо льготных условиях [3]

Следовательно, решение проблем кредитования малого бизнеса ложится на плечи местных органов власти и банковских структур.

В настоящее время распространена практика предоставления кредитов только под залог или поручительство, которые большинство малых предприятий просто не могут предоставить. Отсутствие специальных банков, которые бы обслуживали малый бизнес, ставит малые формы предпринимательства в особо трудное положение, поскольку невозможность получения кредита исключает способность этих предприятий конкурировать с иными предприятиями.[2]

Основная проблема состоит в том, что молодой бизнес считается банкирами рискованной зоной для вложения денежных средств. Конечно, риск здесь гораздо меньше, чем при финансировании стартапа, однако достаточно сильный для того, чтобы банк отказался от кредитования молодого малого предприятия или организации. [1] Это и является причиной повышенной ставки кредита для малых предприятий.

Отсутствие льготных условий кредитования малого бизнеса (минимальная ставка кредита для малого бизнеса – 21 %), а так же эффективной программы его поддержки (для получения государственной поддержки необходимо пройти контроль большого числа комитетов и департаментов, получить их одобрение, эти процедуры занимают несколько месяцев), не позволяют ему развиваться в реальном секторе экономики.

Немаловажной проблемой в кредитовании малого бизнеса является то, что в среднем в банках процедура рассмотрения заявки на кредитование занимает не менее 2–3 недель и требует от предпринимателя огромного количества справок и копий документов. В отличие от крупного заемщика малый бизнес не располагает ни трудовыми, ни временными ресурсами для сбора всех документов.[2]

Для решения данных проблем необходимо создание новых кредитных программ, совершенствование системы оценки предприятий малого и среднего бизнеса, улучшение условий кредитования.

В сфере кредитно - денежной политики необходимо проведение политики увеличения кредитов с целью оживления производства при помощи дополнительных кредитов. Это достигается за счет снижения процентных ставок за кредиты.

Кроме того, необходимо наладить законодательную базу, которая могла бы точно регулировать предоставление кредитов малым предприятиям.

Список литературы:

1. Кредит для малого бизнеса [Электронный ресурс] // <http://www.biznesvcredit.ru> 183
2. Девятаева Н. В. Организация, учет и особенности налогообложения малых предприятий: учеб. пособие / Н. В. Девятаева, Л. М. Макарова. — 2 - е изд., испр. и доп. — Саранск: Изд - во Мордов. Ун - та, 2008. — 232с.
3. Девятаева Н. В., Трифонова И. В. Проблемы кредитования малого и среднего бизнеса в России // Молодой ученый. — 2013. — №6. — С. 317 - 320.
4. Федеральная служба государственной статистики Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 25.09.18).

УДК 330.1

Ирмухамедов С.Р.

магистрант, Санкт-Петербургский национальный исследовательский
университет информационных технологий, механики и оптики
(Университет ИТМО)

Коваленко Б.Б.

д.э.н., профессор, Санкт-Петербургский национальный исследовательский
университет информационных технологий, механики и оптики
(Университет ИТМО)
(Россия, г. Санкт-Петербург)

РОЛЬ МЕНЕДЖМЕНТА В УПРАВЛЕНИИ ЭЛЕКТРОННЫМ БИЗНЕСОМ

Аннотация: в данной статье рассматривается роль менеджмента в управлении электронным бизнесом. Роль электронного бизнеса в развитии экономики в период становления цифровой экономики в целом.

Ключевые слова: электронный бизнес, менеджмент, Интернет-торговля.

Ежедневное развитие интернет-технологий создает сложные возможности и вызовы для организаций и направляет их на разработку новых управленческих ролей и практик. Академические исследователи и бизнес-ассоциации во всем мире провели ряд исследований, в которых подчеркивалось, что они разъясняют навыки и компетенции менеджеров, но нет общего взгляда на сегодняшние требования к управлению электронной коммерцией. У разных компаний разные точки зрения на то, какими являются функции и функции менеджера электронной коммерции. Некоторые компании считают, что управление электронной коммерцией включает маркетинговые функции, а другие

посвящают его ИТ-функциям или веб-дизайну и веб-разработке. Фактически, руководители электронной коммерции отвечают за все связанные с ними аспекты своего бизнеса, с финансовой точки зрения до обслуживания веб-сайтов. Более того, управленческие решения играют существенную роль в эффективности и конкурентоспособности организации в нерегулярном электронном мире. Владельцы бизнеса должны знать о последних электронных навыках, чтобы их бизнес начал успешно развиваться.

Электронная коммерция вводит новые пути для международного бизнеса, в котором даже небольшие фирмы могут работать как глобальные конкуренты. В настоящее время электронный бизнес считается стандартом в промышленности. Огромное расширение бизнеса dot-com делает электронную коммерцию жизненно важным компонентом экономики в XXI веке, неоспоримым практически во всех организациях и сегментах. Деньги, которые покупатели проводят в Интернете, почти удваиваются каждый год. Наличие электронной коммерции в экономике привело к важным изменениям в работе бизнеса. В результате этого фирмы электронной коммерции смогли сэкономить 5-10% или более в их бизнес-расходах.

Недавняя статистика показывает, что возросшая нехватка в Европе компетентных и квалифицированных экспертов в области электронной торговли влияет на эффективность и конкурентоспособность большинства предприятий. Интересно, что анализ новых исследований показывает, что из почти тысячи вакантных должностей, 60% технические и 40% - управленческие предложения. Эти позиции в основном требуются функциональными секторами, такими как здравоохранение, телекоммуникаций и финансов, специализированных экспертов с приемлемыми знаниями электронный бизнес и электронная коммерция.

Роль менеджмента в развитии электронной коммерции или электронного бизнеса существенно изменяется. Сегодня с бурным развитием Интернет

технологий и развитием торговли в Интернете роль и интерес к новым методам управления будет приоритетным.

Список литературы:

1. Крахоткина Е.В. Системы электронной коммерции и технологии их проектирования, СКФУ, 2016, 119 с
2. Саммер А., Дункан Гр. E-COMMERCE. Электронная коммерция. Маркетинг: Пятая волна. М., 1999. 240 с
3. Юрасов А.В. Электронная коммерция. 2003.480 с
4. Савельев А. И. Электронная коммерция.2016.640 с
5. UNCTAD. E-Commerce and Development Report 2004. United Nations. N. Y. and Geneva, 2004. 32 с.

УДК 338

Шаймарданова Л.И.

магистрант, кафедры экономика предприятий и организаций

Казанский федеральный университет, Россия, г. Набережные Челны

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МЕТОДИКИ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭНЕРГОСБЕРЕГАЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ

***Аннотация:** Дальнейший рост издержек в промышленности сопровождается растущим дефицитом и увеличением стоимости финансовых ресурсов. Для получения максимального энергосберегающего эффекта на предприятиях промышленности программа энергосбережения должна состоять из комплекса адресных мероприятий. В настоящее время проблема энергосбережения рассматривается в основном с точки зрения технологического аспекта реализации энергосберегающих проектов. Научная проработка организационной и экономической составляющей реализации энергосбережения не отвечает высоким требованиям.*

***Ключевые слова:** энергосбережение, энергосберегающие мероприятия, методика оценки эффективности энергосберегающих мероприятий*

Предприятия промышленности являются энергоемкой сферой производства, в которой в результате физического и морального износа основных фондов происходит значительное увеличение потребления энергетических ресурсов. Непрерывный рост расходов на энергетические ресурсы вызывает повышение себестоимости продукции, что обуславливает необходимость и значимость снижения энергетической составляющей в издержках производства. Одним из определяющих условий сокращения издержек на предприятиях и повышения экономической эффективности производства в целом, а следовательно, и себестоимости выпускаемой продукции является системная модернизация производственного процесса с одновременным осуществление энергосберегающих мероприятий на предприятии.

Анализ региональных программ энергосбережения, показал, что раздел по энергосбережению в промышленности имеют 42 программы, из которых в 14 программах раздел состоит из нескольких абзацев и общих пожеланий к промышленным предприятиям, а программу с набором мероприятий и индикаторов выполнения имеют всего 10 регионов. Механизмы поддержки энергосбережения (стимулирование выпуска энергоэффективной продукции, тарифное регулирование, содействие внедрению энергоменеджмента на предприятиях, субсидирование процентной ставки по кредитам и др.) в разных сферах экономики заложены в очень ограниченном числе программ [1].

Нами было проанализировано энергетические затраты на предприятии ОАО «Горзеленхоз».

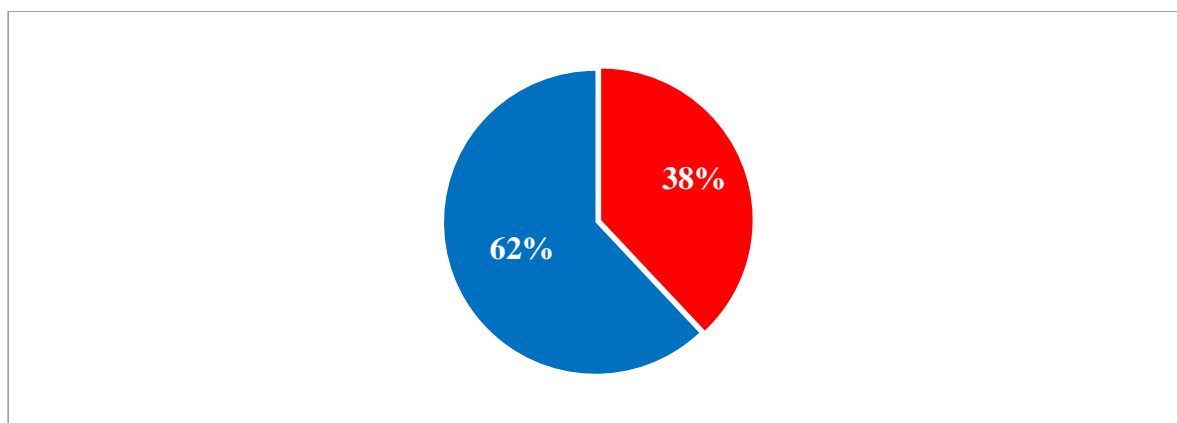


Рис. 1. Удельный вес энергозатрат в составе себестоимости продукции по результатам 2017 года, %

Рассматривая структуру затрат можно сказать, что наиболее затратной статьей в структуре себестоимости продукции являются энергоносители 38% (рисунок 1).

Можно отметить, что руководство ОАО «Горзеленхоз» ведет активную политику по снижению энергоемкости выпускаемой продукции. Однако предприятию необходимо проводить анализ планируемых программ

энергосбережения, и определить очередность их внедрения, перед тем как их реализовывать.

Необходимо отметить, что для обеспечения конкурентоспособности экономики республики и повышения качества жизни населения республики предприятиям необходимо разрабатывать собственные программы по энергосбережению, а также оптимизировать порядок их реализации, выбрать точную последовательность их осуществления, поскольку энергосбережение и повышение энергетической эффективности может оказать положительное влияние на экономику страны в целом.

Нами было изучено и проанализировано отечественные методики оценки эффективности внедрения энергосберегающих мероприятий (таблица 1).

Таблица 1 - Методики оценки эффективности внедрения энергосберегающих мероприятий

№	Методики оценки эффективности внедрения энергосберегающих мероприятий
1.	Упрощенная методика технико-экономического расчета обоснованности мероприятий по энергосбережению АО «ВНИПИэнергопром»
2.	Экономические критерии оценки эффективности энергосберегающих мероприятий Богуславских
3.	Система критериев экономической целесообразности энергосбережения Е.Л. Мельтюкова и С.Н. Унгурияна
4.	Методика оценки экономической эффективности энергосберегающих мероприятий Е.А. Поликарпова
5.	Комплекс методик СПбГТИ(ТУ) по экономической оценке энергосберегающих мероприятий

Из анализа предлагаемых методик становится ясно, что всем предъявляемым требованиям не удовлетворяет ни одна из них. Следовательно, автор пришел к выводу о необходимости создания на основе использования опыта отечественных и зарубежных разработок в этой области методики оценки экономической эффективности инвестиций в энергосберегающие проекты, удовлетворяющей всем предъявляемым современным требованиям к ее характеру и возможностям.

Список литературы:

1. Зайцев В.В., Сайкина Л.Б. Реализация политики энергосбережения в промышленности // Энергосовет. 2013. № 3 (28).

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 622.7

Гермогенов Н.Н.

студент кафедры обогащения полезных ископаемых
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Бурнакова Д.В.

студент кафедры экономики и информационных технологий менеджмента
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Лубягина Ю.В.

студент кафедры экономики и информационных технологий менеджмента
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Дремина А.В.

студент кафедры теоретических основ и менеджмента физической культуры спорта и туризма
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Попова М.Н.

студент кафедры социально-экономического планирования
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

ГИДРОМЕТАЛЛУРГИЧЕСКАЯ ПЕРЕРАБОТКА ПРОДУКТОВ ОБОГАЩЕНИЯ

Аннотация: цель: извлечение металлов из руд, концентратов и отходов различных производств в виде их соединений водными растворами химических реагентов с последующим

выделением из растворов. результат: осаждение золота на пирометаллургическую переработку.

Ключевые слова: ЗИФ, фильтрат. Фугат, концентрат.

Гидрометаллургическая переработка продуктов обогащения. В гидрометаллургическом отделении в золотоизвлекательной фабрике (ЗИФ) перерабатывается пульпа бактериального окисления флотоконцентрата и фугат, выделенный из биопульпы, нейтрализованный хвостами флотации.

Фугат центрифугирования, нейтрализованный хвостами флотации на участке нейтрализации и сгущения гидрометаллургическом отделении (ГМО) ЗИФ, поступает на сорбционное выщелачивание в ГМО ЗИФ.

Сорбционное выщелачивание обоих продуктов производится по технологии СІР («уголь в пульпе»). Насыщенный уголь, выводимый из двух линий сорбционного выщелачивания, объединяется и направляется на десорбцию и регенерацию с получением обеззолоченного активированного сорбента и товарного электролита, который подвергается электролизу.

Насыщенный уголь, выводимый из двух линий сорбционного выщелачивания, объединяется и направляется на десорбцию и регенерацию с получением обеззолоченного активированного сорбента и товарного электролита, который подвергается электролизу [1].

Центрифугирование пульпы бактериального окисления. На участок центрифугирования гидрометаллургического отделения поступает объединенная пульпа цехов биоокисления концентрата флотации. Пульпа накапливается в чане, затем подается на первую стадию центрифугирования, происходит разделение на кек и фугат. [4].

Нейтрализация, гидроциклонирование, измельчение и сорбционное выщелачивание кека центрифугирования. Распульпованный кек центрифугирования нейтрализуется известковым молоком в чане, после чего

поступает в зумпф. Слив гидроциклона направляется на предварительное окисление в контактные чаны, куда подается кислород и известковое молоко.

После доокисления пульпа аэролифтами подается на сорбционное выщелачивание в контактные чаны по технологии СІР. Сорбционное выщелачивание осуществляется в каскаде аппаратов с механическим перемешиванием объемом 400 м³. В чаны подается кислород и раствор цианистого натрия.

Движение пульпы и угля осуществляется по принципу противотока. Передача угля из чана в чан, из чана на грохот и насыщенного угля на десорбцию. Хвосты сорбционного выщелачивания поступают на грохот для улавливания угля, проскочившего через сетку дренажа, и далее в зумпф, откуда насосами направляются в Контактный чан предварительного окисления КЧ-100 [2].

Фильтрация хвостов сорбционного выщелачивания. Хвосты сорбционного выщелачивания направляются в контактный чан и далее насосами на фильтрацию и промывку на пресс-фильтры. После фильтрации кек конвейерами выдается на промежуточный склад и далее самосвалами на полигон складирования хвостов сорбции. [3].

Сорбционное выщелачивание фугата, нейтрализованного хвостами флотации. Участок сорбционного выщелачивания II представляет собой каскад из 12 чанов с механическим перемешиванием объемом 300 м³ каждый.

Регенерация сорбента и осаждение золота из раствора десорбции. Насыщенный золотосодержащий уголь, выведенный из линии сорбционного выщелачивания, поступает в колонну промывочного типа, где происходит его отмывка от илов водой. Отмытый от илов уголь подается в отделение регенерации.

Отмытый уголь поступает на десорбцию в приемные конуса. Десорбция золота осуществляется под давлением 5 атм. при температуре 130-1500 С раствором каустической соды (3,5-4 % раствор NaOH). Десорбирующий раствор

из емкости приготовления через электронагреватели подается в десорберы. Элюат из колонн десорбции направляется в электролизеры.

Циркуляция раствора на операциях десорбции-электролиза производится до недостаточного содержания золота в растворе, выходящего из электролизера – 5 мг/л. После этого обедненный по золоту отработанный электролит поступает в емкость приготовления десорбирующего раствора, где доукрепляется реагентами и затем используется в следующем цикле десорбции золота с активированного угля. По мере циркуляции растворов в цикле десорбция-электролиз золото осаждается на катодах и выводится из процесса в виде катодного осадка.

Обеззолоченный уголь промывается чистой водой и направляется на кислотную обработку. Отмывка угля от элюата производится в колонне свежей водой.

Кислотная обработка производится 3-4 % раствором HCl. В емкость для приготовления 3-4 % раствора HCl подается вода и концентрированная соляная кислота. Отмывка угля от кислоты осуществляется свежей водой и щелочным раствором из емкости в конусах.

Уголь после кислотной обработки поступает на грохоты, а далее в загрузочные бункеры, где отмывается водой и направляется на реактивацию в электропечи.

Отмытый уголь подвергается термической реактивации в печах. Термическую реактивацию угля необходимо проводить для устранения значительного количества примесей органического происхождения, содержащихся в угле. Активированный уголь из печей разгружается в бункеры для охлаждения, затем в приемные бункеры, откуда направляется в процесс сорбционного выщелачивания [3].

Список литературы:

1. Разумов К. А., Проектирование обогатительных фабрик, М, «Недра», 1970, 592 с.
2. Царьков В.А. Зарубежные аппараты для центробежного гравитационного обогащения Горный журнал. – 1999. - № 3
3. Справочник по обогащению руд. Том 1. Москва. «Недра». 367с.
4. Metso minerals, «Основы обогащения полезных ископаемых», 2003г, 1-е издание, с 3-24
5. Карпенко Н.В., Опробование и контроль качества продуктов обогащения руд, М.,«Недра», 1987, 215 с.

УДК 622.7

Гермогенов Н.Н.

студент кафедры обогащения полезных ископаемых
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Бурнакова Д.В.

студент кафедры экономики и информационных технологий менеджмента
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Лубягина Ю.В.

студент кафедры экономики и информационных технологий менеджмента
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Дремина А.В.

студент кафедры теоретических основ и менеджмента физической культуры спорта и туризма
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Попова М.Н.

студент кафедры социально-экономического планирования
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

ОБОГАЩЕНИЕ ПОЛЕЗНЫХ ИСКОПАЕМЫХ

Аннотация: Цель: удаление пустых пород, разделение минералов. Результатом является обогащение природного минерального сырья, получение одного или несколько концентратов и хвостов.

Ключевые слова: обогащение полезных ископаемых, опи, измельчение, флотация, гравитация, сгущение, извлечение, процесс.

Обогащение полезных ископаемых (о. п. и.) это совокупность процессов первичной переработки твёрдого минерального сырья с целью выделения продуктов, пригодных для дальнейшей технически возможной и экономически целесообразной химической или металлургической переработки, или использования. К о. п. и. относятся процессы, в которых происходит разделение минералов без изменения их химического состава, структуры или агрегатного состояния.

В результате О. п. и. получается два основных продукта: Концентрат и хвосты. О. п. и. осуществляется с помощью ряда последовательных операций, составляющие схему обогащения. Вначале производится дробление и измельчение исходного материала с целью доведения его до размеров, пригодных для существующих обогатительных процессов и аппаратов, а также для разделения сростков и образования частиц индивидуальных минералов. дробление и измельчение осуществляется в несколько стадий, между которыми может производиться выделение готового продукта для уменьшения ненужного переизмельчения. Для дробления применяются дробилки, доводящие материал до крупности 20-30 мм. Тонкое измельчение осуществляется в Мельницах. Выделение продуктов нужной крупности производится с помощью грохотов для крупных зёрен и Классификаторов для мелких зёрен.

При разной плотности разделяемых минералов применяются многообразные методы гравитационного обогащения, использующие различие в скорости движения частиц в водной или воздушной среде под действием гравитационных или центробежных сил.

К этим методам относятся: Отсадка, обогащение в тяжёлых суспензиях, концентрация на столах, обогащение на Шлюзах. Различие в физико-химических свойствах поверхности разделяемых минералов лежит в основе флотационного

метода обогащения. Если минералы обладают различной магнитной восприимчивостью, то их разделяют магнитной сепарацией. При различии в электрических свойствах (электрической проводимости, диэлектрической проницаемости, способности заряжаться при трении) минералы разделяют электрической сепарацией.

Главные направления развития О. п. и.: совершенствование отдельных процессов обогащения и применение комбинированных схем с целью максимального повышения качества концентратов; увеличение производительности отдельных предприятий путём интенсификации процессов и укрупнения оборудования[1].

Рентгенолюминесцентная сепарация - процесс, использующий способность алмазов избирательно светиться в рентгеновских лучах - эффективна при незначительном содержании люминесцирующих минералов пустой породы, а также при отсутствии в обогащаемом материале алмазов сорта карбонадо и слабосветящихся кристаллов. При обработке этим способом алмазов мельче 1 мм степень извлечения очень низкая, а производительность аппаратов мала.

Процесс извлечения алмазов из породы условно разделяется на три этапа: рудоподготовка, обогащение и сепарацию. В процессе рудоподготовки кимберлит измельчается и отсеивается на необходимые классы крупности. На этапе обогащения происходит разделение минералов по плотности за счет сил гравитации в специальных отсадочных машинах или гидроциклонах. Основная цель этого процесса - удалить из измельченной руды так называемую «легкую» фракцию. Полученный после такого разделения концентрат - «тяжелая» фракция - состоит из ряда минералов с плотностью, как правило, более 3,0 г/см³. В ней же оказываются и алмазы, плотность которых составляет 3,5 г/см³. Далее тяжелая фракция поступает в Рентгенолюминесцентные сепараторы, где происходит извлечение алмазов. Метод Рентгенолюминесцентной сепарации является основным технологическим процессом в алмазодобывающей индустрии. Этим методом выделяется до 95% всех алмазов и 100% кристаллов крупнее 6 мм. [2].

Футеровка и мелющие тела мельниц. Мелющие тела – это основной компонент в технологическом процессе измельчения материалов при производстве цемента, электроэнергии, стекла, силикатных изделий, при измельчении концентрата для производства металлов. По Форме мелющие тела подразделяют на мелющие шары, цельпелбс и стержни. Диаметр мелющих шаров варьируется в диапазоне от 15 до 140 мм.

Шаровая мельница представляет собой вращающийся стальной барабан, в котором измельчение материала происходит под воздействием движения мелющих тел. В зависимости от скорости вращения барабана шаровой мельницы различают два основных режима ее работы: при малой скорости – каскадный, при большой водопадный.

Футеровка шаровых мельниц – специальная отделка для обеспечения защиты барабана и торцевых крышек мельницы от возможных механических или физических повреждений, а так же для повышения эффективности измельчения материала. С этой целью применяются футеровки из различных материалов, но чаще всего металлические и резиновые футеровки. Они выполняются из плит, изготовленных из марганцовистой или хромистой стали, отличающихся высокой твердостью.

Стальные мелющие шары. Способ получения стальных шаров поперечной прокаткой из круглой заготовки экономичен. Он отличается большой производительностью при производстве стальных шаров за счет возможности осуществления на непрерывных автоматизированных агрегатах, что позволяет в 2-8 раз повысить производительность и на 10-15% снизить расход металла. [4].

Список литературы:

1. Мартынович Е.Ф., Морозникова Л В., Ключев Ю.А., Обогащение полезных ископаемых.
2. Плотникова С. П. Рентгенолюминесценция природных алмазов разных типов.
3. Вопросы теории и практики алмазной обработки. М.: НИИрцVIA 1987.
4. Крюков Д. К. Фугеровки шаровых мельниц. М.: Машиностроение, 1985

УДК 622.7

Гермогенов Н.Н.

студент кафедры обогащения полезных ископаемых
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Бурнакова Д.В.

студент кафедры экономики и информационных технологий менеджмента
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Лубягина Ю.В.

студент кафедры экономики и информационных технологий менеджмента
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Дремина А.В.

студент кафедры теоретических основ и менеджмента физической культуры спорта и туризма
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Попова М.Н.

студент кафедры социально-экономического планирования
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

ПРИГОТОВЛЕНИЕ ИЗВЕСТКОВОГО МОЛОКА

Аннотация: Цель: Процесс приготовления раствора гидроксида кальция.

Результат: Получение раствора гидроксида кальция для проведения сорбционного выщелачивания.

Ключевые слова: ГМО, выщелачивание, золота, вещества, раствор.

Растворение - переход молекул вещества из одной фазы в другую (растворенное состояние, раствор). Происходит в результате взаимодействия атомов (молекул) растворителя и растворённого вещества и сопровождается увеличением энтропии при растворении твёрдых веществ и её уменьшением при растворении газов. При растворении межфазная граница исчезает, при этом многие физические свойства раствора (плотность, вязкость, иногда — цвет, и другие) меняются.

Все твердые вещества проявляют ограниченную растворимость в жидкостях. Их насыщенные растворы имеют при данной температуре определенный состав, который зависит от природы растворенного вещества и растворителя. Так, растворимость хлорида натрия в воде в несколько миллионов раз выше растворимости нафталина в воде, а при растворении их в бензоле наблюдается обратная картина. Этот пример иллюстрирует общее правило, согласно которому твердое вещество легко растворяется в жидкости, имеющей с ним сходные химические и физические свойства, но не растворяется в жидкости с противоположными свойствами.

Соли обычно легко растворяются в воде и хуже - в других полярных растворителях, например, в спирте и жидком аммиаке. Однако растворимость солей тоже существенно различается: например, нитрат аммония обладает в миллионы раз большей растворимостью в воде, чем хлорид серебра. Растворение твердых веществ в жидкостях обычно сопровождается поглощением тепла, и в соответствии с принципом Ле Шателье их растворимость должна увеличиваться при нагревании. Этот эффект можно использовать для очистки веществ методом перекристаллизации. Для этого их растворяют при высокой температуре до получения насыщенного раствора, затем раствор охлаждают и после выпадения растворенного вещества в осадок профильтровывают. Есть вещества (например,

гидроксид, сульфат и ацетат кальция), растворимость которых в воде с ростом температуры уменьшается [5].

Задачи передела. Процесс приготовления известкового молока является необходимым условием проведения сорбционного выщелачивания в гидрометаллургическом отделении (ГМО) – гидроксид кальция является защитной щёлочью, предотвращающей гидролиз цианида натрия в пульпе. Также известковое молоко является коагулянтом и используется в процессах осветления пульп в сгустителях корпусов ГМО и отделении рудоподготовки и обогащения руды [2].

Факторы, влияющие на процесс. На эффективность процесса приготовления известкового молока оказывают влияние следующие факторы: крепость известняка; крупность исходного материала; содержание готового класса в исходном продукте; шаровая загрузка; размер дробящих тел; разжижение пульпы питания гидроциклона; диаметр песковой насадки; диаметр сливной насадки; давление на входе в гидроциклон.

При правильном режиме эксплуатации гидроциклонов разгружаемые пески гидроциклоны образуют «веер-зонтик». «Сворачивание в жгут» разгружаемых песков свидетельствует о нарушении процесса гидроциклонирования [3].

Библиографический список:

1. «Металлургия золота и серебра», Москва – 2001 г.
2. «Основы сорбционной технологии извлечения золота и серебра из руд», Москва – 1982 г.
3. «Сорбционное выщелачивание золота и серебра» металлургические расчеты, Навои – 2001 г.

УДК 622.7

Гермогенов Н.Н.

студент кафедры обогащения полезных ископаемых
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Бурнакова Д.В.

студент кафедры экономики и информационных технологий менеджмента
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Лубягина Ю.В.

студент кафедры экономики и информационных технологий менеджмента
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Дремина А.В.

студент кафедры теоретических основ и менеджмента физической культуры спорта и туризма
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

Попова М.Н.

студент кафедры социально-экономического планирования
Сибирский Федеральный Университет
(Россия, г. Красноярск)

РАСТВОРЕНИЕ ЗОЛОТА

Аннотация: цель: растворение золота в цианистых растворах в присутствии кислорода (окислителя) и регенерация угля. Результат: осаждение золота и получение концентрата.

Ключевые слова: золото, концентрат, кислород.

Сорбция. Основной метод извлечения мелкого золота из руд и концентратов – цианирование. Сущность этого процесса заключается в том, что ценный компонент, находящийся в измельчённом рудном материале (концентрате), при соприкосновении с разбавленными щелочными растворами цианистого натрия переходит в раствор.

Растворение золота происходит, если в щелочном растворе кроме цианида натрия присутствует кислород. При переходе металла в раствор в самом металле накапливаются электроны. Чтобы избежать поляризации, должен идти процесс, основанный на ассимиляции электронов и эквивалентного количества ионов, образующихся при переходе в раствор атомов металла. Таким процессом в случае растворения в цианистых щелочных растворах является восстановление кислорода с образованием гидроксила. Этот процесс может быть представлен так: на анодных участках поверхности золота происходит образование комплексного иона и освобождение электрона; на катодных участках в результате освобождения избыточных электронов на аноде происходит восстановление кислорода, растворённого в жидкой фазе пульпы [5].

Вследствие удаления ионов золота из двойного слоя происходит освобождение валентных электронов, и золото, отдавая электроны, становится анодом. На катодных участках происходит восстановление кислорода, при этом в некоторых количествах образуется перекись водорода [1].

Характеристика золота в твёрдой фазе пульпы. Золото в твёрдой фазе пульпы, поступающей на сорбционное выщелачивание, представлено: свободные выделения 30-40 %, при размерах выделений 1,8x2,0-14x20 мкм; сростания с арсенопиритом, лёллингитом, пирротинном 30-40 % при размерах выделений 2,3x2,7-25x50 мкм; включения 30-35 % в арсенопирите, пирите, кварце, при размерах выделений 0,3x0,3-9,3x25 [2].

Технологическая характеристика оборудования участка сорбционного выщелачивания. Технологическое оборудование участка сорбционного выщелачивания включает в себя: контактный чан предварительного окисления, контактный чан предварительного цианирования с насосами, контактные чаны сорбционного выщелачивания, насосы-дозаторы подачи цианида, расходные ёмкости «крепкого» цианида, накопительную ёмкость «крепкого цианида», буферные колонны отмывки насыщенного угля от илов, вибрационные грохота для отделения насыщенного угля, насосы горизонтальные для перекачки пульпы с углём и угольной пульпы, межцикловые погружные грохота (Kemix). Вибрационный грохот контрольного грохочения хвостов сорбции, зумпф откачки хвостов сорбции на обезвреживание, контрольный грохот приёма регенерированного угля [3].

Факторы, влияющие на процесс. На протекание процесса сорбционного выщелачивания влияет ряд факторов: степень окисления сульфидных минералов; время сорбционного цианирования; температура пульпы; концентрация растворенного кислорода в пульпе; концентрация цианида в жидкой фазе пульпы; концентрация сорбента в пульпе; ёмкость угля по золоту; количество ступеней сорбции; рН (щелочная среда) пульпы; тонина помола; примеси в исходном материале; интенсивность перемешивания; остаточное содержание золота в угле после регенерации[4].

Дисорбция. Процесс десорбции является технологической операцией по регенерации угля, в результате которой снижается ёмкость насыщенного угля для возможности возврата сорбента в технологический процесс сорбции. Одновременно процессу десорбции протекает процесс электролиза с восстановлением золота в катодный осадок.

Процесс кислотной обработки предназначен для снижения содержания вредных примесей на сорбенте, снижающих его сорбционные свойства (катионы различных металлов, сорбированных в процессе сорбционного выщелачивания, но не перешедших в раствор в процессе десорбции).

Процесс реактивации угля предназначен для восстановления сорбционных свойств регенерированного угля, в результате протекания из сорбента удаляются присутствующие в нём органические примеси [2].

Технологическая характеристика оборудования участка десорбции, электролиза, кислотной обработки и реактивации угля. Технологическое оборудование участка десорбции, электролиза золотосодержащих растворов, кислотной обработки и реактивации угля состоит из: ёмкостей для угля, колонн десорбции, фмльтров, электронагревателей, электролизёров, ёмкости приготовления десорбирующих растворов, циркуляционный насосов, ёмкостей кислотной обработки, контрольного грохота, ёмкости приготовления раствора соляной кислоты, ёмкости приготовления раствора едкого натра, насосов перекачки угольной пульпы, бункеров поди угля в печь реактивации, печей реактивации, разгрузочных бункеров, накопительных ёмкостей [3].

Факторы, влияющие на процессы десорбции, электролиза, кислотной обработки и реактивации угля. На эффективность технологических процессов, протекающих на участке десорбции, кислотной обработки и реактивации угля, оказывают влияния следующие факторы: давление, температура, концентрация щелочи и цианида при десорбции, напряжение и сила тока на электролизерах; «усталость растворов» в процессе десорбции; остаточная концентрации золота в десорбирующем растворе при завершении цикла; посторонние включения в объеме угля (песок, илы, щепы); размер ячейки дренажных сеток колонны десорбции; непрерывность процесса десорбции и электролиза; остаточная концентрация золота в угле; концентрация кислоты в исходном растворе при кислотной обработке угля; отмывка угля от кислоты; температурный режим в печи реактивации; попадание воздуха в печь; влажность угля [4].

Список литературы:

1. «Металлургия золота и серебра», Москва – 2001 г.
2. «Металлургия благородных металлов», Москва – 1987 г.
3. «Основы сорбционной технологии извлечения золота и серебра из руд», Москва – 1982 г.
4. «Металлургия благородных металлов» металлургические расчеты, Навои – 2001 г.
5. «Сорбционное выщелачивание золота и серебра» металлургические расчеты, Навои – 2001 г.

УДК 004.946

Иващенко В.В.

студентка 3- го курса кафедры “ВС и ИБ”

Донской государственной технической университет

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

Газизов А.Р.

кан. пед. наук, доцент кафедры “ВС и ИБ”

Донской государственной технической университет

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

УГРОЗЫ И МЕТОДЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ВИРТУАЛЬНЫХ СРЕД

Аннотация: в данной работе предлагается рассмотрение особенностей обеспечения информационной безопасности в виртуальной среде, а также классификация угроз и описание характера их воздействия на виртуальную среду.

Ключевые слова: виртуальная среда, виртуализация, безопасность.

За небольшой промежуток времени виртуализация оказала большое влияние на IT - сферу и сетевые технологии. Виртуализация позволяет запустить несколько изолированных друг от друга виртуальных машин на одном физическом компьютере, при этом каждая из машин будет считать, что работает на отдельном ПК. Виртуализация и ее технологии имеют большое число приоритетов перед использованием реальных ЭВМ:

- 1) оперативность резервного копирования;
- 2) удобство управления виртуальной средой;
- 3) высокая скорость создания новых серверов;

4) защита машины от атак, которым подвергается виртуальная среда.

Со стороны злоумышленников, виртуальная среда является объектом повышенного интереса, что влияет на выявление новых уязвимостей и их разрушительный код, который они применяют.

Вопросы виртуализации и обеспечения ее ИБ на данный момент довольно актуальны. Эти вопросы подразумевают решения комплексных задач, таких как обеспечение конфиденциальности, целостности и доступности информации, а также гарантирование соответствия требованиям законодательства в отношении защиты определенных категорий информации.

Однако при обработке информации в виртуальной среде есть свои характерные особенности, которые отсутствуют в физической среде, именно они используются хакерами в качестве точек для совершения атаки:

— диски гостевых машин обычно располагаются в сетевых хранилищах, которые обязаны физически защищаться как самостоятельные устройства;

— традиционные сетевые экраны не всегда контролируют трафик внутри сервера виртуализации, где находятся гостевые машины, которые обмениваются между собой по сети;

— средства защиты информации, разработанные для защиты физической инфраструктуры, имеющие все шансы не учитывать наличие гипервизора;

— каналы передачи служебных данных серверов виртуализации, как правило, не защищены, несмотря на то, что по этим каналам передаются фрагменты оперативной памяти гостевых машин, в которых может содержаться конфиденциальная информация;

— средства управления виртуальной инфраструктурой представляют собой независимый предмет атаки, проникновение в который дает вероятность нарушителю заполучить доступ к гипервизорам серверов виртуализации, а, следовательно, и к конфиденциальным данным, обрабатываемым на гостевых машинах.

Виртуальная среда позволяет повысить эффективность применения вычислительных средств реальной машины, что позволяет уменьшить количество физического оборудования при этом же количестве сетевых приложений и сервисов, и приводит к затруднению взаимодействия субъектов.

Необходимо комплексно увеличивать степень защищенности виртуальной среды, а именно сочетать сетевые и локальные средства защиты с синхронным применением большого набора защитных средств.

Существуют угрозы системному программному обеспечению виртуализации:

1) Подмена исполняемых модулей программного обеспечения гипервизора. Происходит несанкционированный доступ к ресурсам виртуальных машин из-за ухудшения работы программного обеспечения гипервизора.

2) Истощение вычислительных ресурсов сервера с гипервизором.

3) Некорректная настройка характеристик гипервизора и виртуальных машин. При данном виде угроз из-за некорректных настроек гипервизора случается несанкционированный доступ к ресурсам виртуальных сред.

4) Ошибки в работе программного обеспечения гипервизора. Что позволяет наблюдать несанкционированный доступ к ресурсам виртуальных машин из-за программных ошибок в программном обеспечении гипервизора.

5) Случайное или умышленное искажение или уничтожение образов виртуальных машин. При данной угрозе стирается или искажается образы виртуальной машины.

На данный момент безопасность виртуальных сред является одним из главных факторов при выборе и принятии решения о применении технологий виртуализации. При необходимости защиты данных и конфиденциальной информации требуется повышенное внимание от виртуальных машин, несмотря на то, что они сами могут служить для обеспечения безопасности. Так как виртуализация еще технология не опробованная, она таит в себе множество

опасностей. Следовательно, при использовании виртуализации важно грамотно спланировать направленность ИБ и виртуальной среды.

Список используемой литературы:

Ледовской В. П. Виртуальным инфраструктурам — прогрессивная защита [Электронный ресурс]. URL: http://www.anti-malware.ru/analytics/Progressive_Defense_for_Virtual_Infrastructures (дата обращения: 16.10.2018).

Securing Virtual Applications and Servers [Электронный ресурс]. URL: http://www.cisco.com/c/ep/us/solutions/collateral/data-center-virtualization/unified-network-services-uns/white_paper_c11-652663.html (дата обращения: 16.10.2018).

Вячеслав Петрухин, Безопасность виртуальных сред [Электронный ресурс]. URL: <http://www.osp.ru/os/2011/04/13008785> (дата обращения: 16.10.2018).

УДК 531.132.1

Пикалов М.И.

студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет» (г. Курган, Россия)

Петров Д.А.

студент, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет» (г. Курган, Россия)

Ревняков Е.Н.

доцент кафедры БИАС, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Курганский государственный университет»
(г. Курган, Россия)

ИЗУЧЕНИЕ КИНЕМАТИКИ НИЖНИХ КОНЕЧНОСТЕЙ ЧЕЛОВЕКА ПРИ ЛОКОМОЦИИ

Аннотация: в статье представлен алгоритм изучения движения ног человека в сагиттальной плоскости при ходьбе, показаны ход и результаты эксперимента, методы обработки данных, выявлены кинематические законы нижних конечностей человека.

Объектом исследования в настоящей работе являются нижние конечности человека при ходьбе.

Предмет исследования – кинематические законы движения.

Цель исследования – выявление законов движения.

Ключевые слова: Нижние конечности человека, ходьба, локомоция, кинематика, динамика.

В настоящей работе изучается ходьба антропоморфного шагающего шестизвенного механизма в сагиттальной плоскости. Механизм является моделью нижних конечностей человека. В процессе ходьбы можно выявить две фазы – одноопорную и двухопорную фазы. Во время ходьбы человек никогда не теряет точку опоры, что следует из работы [1, стр. 65]. Это является характерным для этого вида локомоции. В ходе данного исследования примем, что одноопорная фаза занимает максимально возможное время шага, а двухопорная фаза занимает минимальный промежуток времени. В связи с этим двухопорную фазу изучать не будем. Механизм представлен на рис. 1.

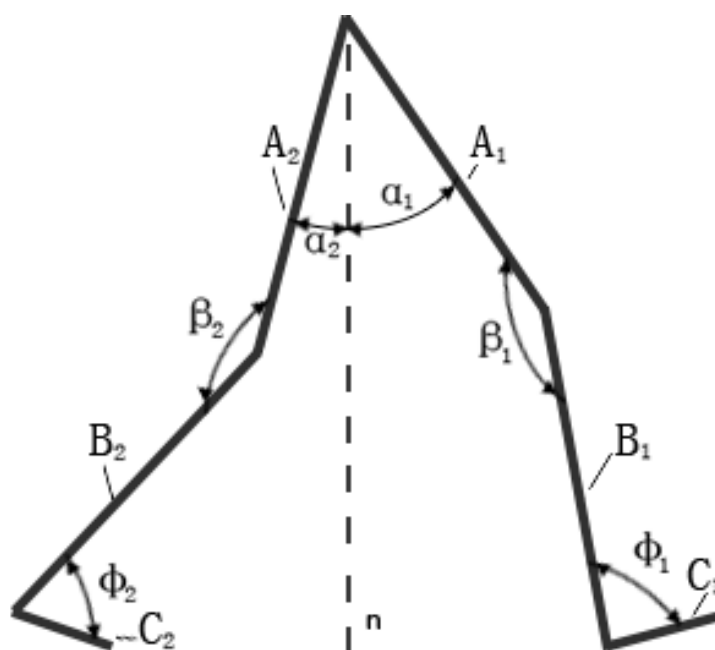


Рис.1. Антропоморфный шестизвенный механизм

В расчетной схеме (рис. 1) индексом «1» обозначена нога человека, являющаяся опорной, а индексом «2» – переносимая нога. В данной модели звенья являются весомыми и статичными. Звенья А, В, С являются бедром, голенью и стопой, соответственно. Положение механизма в сагиттальной плоскости можно задать 6-тью угловыми координатами – 2-мя абсолютными и 4-мя относительными. Положительный отсчет углов – против часовой стрелки.

Исходя из определения в работе [1] очевидно, что ходьба является разновременным симметричным движением. Из этого делаем следующее заключение об угловых функциях, зависящих от времени:

$$\begin{aligned}\alpha_1(0) &= \alpha_2(T) \\ \beta_1(0) &= \beta_2(T) \\ \varphi_1(0) &= \varphi_2(T)\end{aligned}\tag{1}$$

Здесь момент времени 0 – начало шага, момент времени T – окончание шага. В момент времени T опорная нога ставится переносимой, а переносимая – опорной.

На этапе изучения кинематики нас интересуют законы изменения углов на отрезке времени [0, T]. Математически эта задача имеет бесконечно много решений, поэтому ценность представляют именно экспериментальные данные. На рис. 2 представлен способ их получения.



Рис.2. Получение экспериментальных данных

В настоящее время для исследования параметров кинематики человека широко используется способ захвата движения – способ покадрового фиксирования движения высокочастотными видеокамерами объектов, с закрепленными на них метками. Для выполнения данного исследования было записано видео с частотой в 60 кадров/с, где модель (рост 1,75 м, вес – 75 кг) шагает по беговой дорожке (время совершения 1 шага – 0,46 секунды). Съемка проводится в сагиттальной плоскости. Здесь стоит отметить, что нет необходимости считывать данные с обеих ног. Одна и та же нога переходит из опорной фазы в переносимую, обратно в опорную и т.д.

Данные о координатах наклеенных меток во времени получены при помощи программы Tracker 5.0.1, имеющей инструмент автотрекинга [2]. Их обработка проводилась в среде MathCad [3]. Для получения непрерывных функций использовали полиномиальную регрессию (функция «regress» в Mathcad).

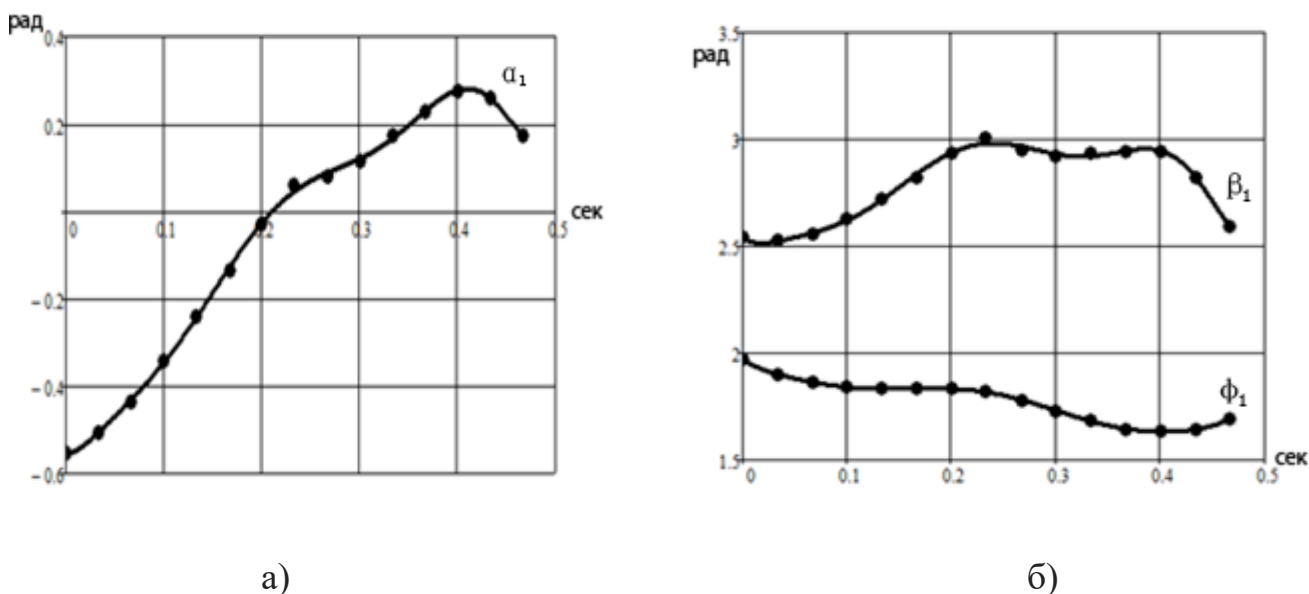


Рис. 3 Изменение абсолютного угла опорной ноги (а) и изменения относительных углов опорной ноги (б)

На рисунках 3 и 4 показаны результаты обработки данных (сплошная трассировка – значения найденных полиномов, прерывистая трассировка –

экспериментальные данные). По оси абсцисс откладывается время в секундах, по оси ординат значения углов в радианах.

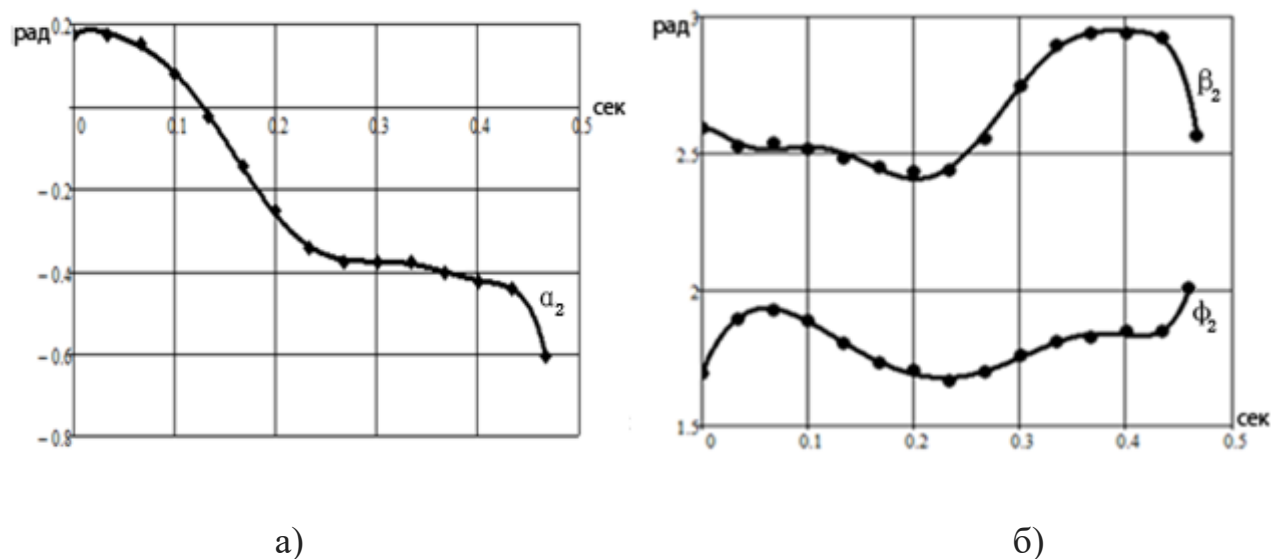


Рис. 4 Изменение абсолютного угла переносимой ноги (а) и изменения относительных углов переносимой ноги (б)

Из графиков видно, что точность аппроксимации достаточно высока. Также важно, что условие из формул (1) соблюдается.

Полученные функции абсолютных и относительных углов опорной и переносимой ног:

$$\alpha_1(t) = -550,557 * t^5 + 654,385 * t^4 - 286,377 * t^3 + 52,188 * t^2 - 0,827 * t - 0,545$$

$$\alpha_2(t) = -162,572 * t^5 - 5,429 * t^4 + 107,434 * t^3 - 40,221 * t^2 + 1,988 * t + 0,167$$

$$\beta_1(t) = -998,56 * t^5 + 1204 * t^4 - 535,971 * t^3 + 100,142 * t^2 - 4,887 * t - 2,56$$

$$\beta_2(t) = -473,502 * t^5 + 237,22 * t^4 + 23,827 * t^3 - 15,389 * t^2 + 0,339 * t + 2,572$$

$$\varphi_1(t) = 14,736 * t^5 + 88,841 * t^4 - 88,137 * t^3 + 25,515 * t^2 - 3,027 * t + 1,972 \quad (2)$$

$$\varphi_2(t) = 11732 * t^5 - 1526 * t^4 + 725,46 * t^3 - 147,069 * t^2 + 10,749 * t + 1,687$$

Необходимо отметить, что пропорциональное изменение размеров звеньев не повлечет за собой существенного изменения кинематических параметров ходьбы человека при условии, что ходьба является непатологической, что подтверждается трудом И.П. Германа [4, 137]. Это означает, что найденные функции углов от времени (2) с минимальной погрешностью применимы к ходьбе любого человека.

Таким образом, проведя экспериментальное изучение непатологической ходьбы человека, мы получили необходимые нам данные, которые в будущем послужат для изучения динамики ходьбы, составлению энергетических характеристик, разработки систем управления и созданию реальной модели антропоморфного шестизвенного шагающего механизма.

Литература:

1. Анатомия: курс лекций/ О.Н. Малах, О.И. Воробьева. – Витебск – ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. – 76 с.
2. Tracker 5.0.1 Video Analysis and Modeling Tool
<https://physlets.org/tracker/>
3. Кирьянов Д. В. K43 Mathcad 15/Mathcad Prime 1.0. — СПб.: БХВ-Петербург, 2012. — 432 с.
4. И.П. Герман «Физика организма человека». Пер. с англ.: Научное издание/ И. Герман Долгопрудный: Издательский Дом «Интеллект», 2011, 992 с.

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ

УДК 37

Волович О.П.

Магистрант,

Московский городской педагогический университет

направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы: Дошкольная педагогика, 3 курс.

ОСОБЕННОСТИ И СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ С СЕМЬЕЙ

Аннотация: одной из главных проблем дошкольного образования в России является организация взаимодействия детского сада и семьи для выработки общей стратегии действий по вопросам воспитания и развития личности дошкольника. Как известно, семья является первым и главным институтом социализации ребенка, в условиях семьи формируется первый социально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития личности ребенка. Современным родителям необходима социально-педагогическая помощь, и так как первым институтом вне семьи по социализации ребенка является детский сад, то помощниками должны стать квалифицированные педагоги и специалисты дошкольной образовательной организации.

Ключевые слова: организационно-педагогические условия, взаимодействие, партнерство

На сегодняшний день в нашей стране существует ряд нормативных документов (ФЗ «Об образовании в РФ», «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» и другие), которые ориентируют педагогов дошкольных организаций на взаимодействие с родителями. Современная семья должна участвовать в организации педагогического процесса дошкольников, в создании условий для всестороннего

развития ребенка, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности.

Большинство современных родителей высоко образованы, обладают широким доступом к научно-популярной информации в области педагогики и психологии. Несмотря на это, высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры. Здесь вступает в силу противоречие между имеющимся у родителей объёмом информации и недостаточным умением эффективно использовать её в процессе воспитания собственных детей. Родители испытывают затруднения в выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов и в применении информации, взятой из интернета и популярной печатной литературы, непосредственно на практике.

В связи с этим, встает вопрос, каким образом педагогам привлечь родителей дошкольников к сотрудничеству и установить такую обратную связь, которая будет основываться на активном включении родителей в педагогический процесс, в повышении их педагогической компетентности.

Именно педагоги ДОО способны прийти на помощь родителям. Но, к сожалению, не все воспитатели могут оказать такую помощь.

По мнению Е.Г. Силяевой, причин здесь несколько [10,с.322]:

- недооценка в обществе роли воспитателя детского сада. Исследования последних лет констатируют, что воспитатели, даже опытные, испытывают неуверенность в общении с родителями, не ощущают свою позицию как авторитетную;

- сами педагоги признают, что не всегда способны найти индивидуальный подход к каждому родителю;

- различие ценностных ориентаций у воспитателей и родителей;

- «закрытость» многих детских садов для родителей;

- недостаточный уровень компетентности воспитателей.

Также, имеются проблемы и в непосредственном привлечении родителей на мероприятия просветительского характера (собрания, консультации):

1. Педагоги не всегда обращают внимание родителей на объявления (вывесили информацию по собранию, а личное сообщение отсутствует (что из бесед с родителями является важным моментом для них), родитель в силу своей занятости, спешки может не заметить новую информацию

2. Позднее информирование родителей о предстоящем мероприятии (конкурсе, собрании, празднике) за два-три дня.

3. «Сухое» изложение материала (имеется в виду в объявлении), в приглашении на мероприятие.

4. Самое главное – педагоги не запрашивают темы, интересующие родителей, или не преподносят информацию настолько, насколько важной она является в воспитании и развитии детей данного возрастного периода.

Значит, необходимо оказывать помощь самим педагогам, отбирать актуальное содержание для работы с родителями в каждой возрастной группе, разрабатывать современные формы взаимодействия, находить адекватные им методы.

Как указывает О.С. Петрухина, стоит иметь четкое психологически и методически грамотное представление о целях и задачах, формах и объемах предлагаемой родителям информации, этической и технической стороне организации учебной групповой и индивидуальной работы. Это позволит создать оптимальное соотношение между педагогической теорией и практикой, даст наибольший эффект от педагогической работы по «воспитанию родителей» [9,с.22].

По мнению Л.О. Павловой, принципиально важно общение педагога с родителями «на равных», а не просто сообщение педагогом знаний в виде неоспоримых истин (авторитарный характер действий), «строительство» педагогического знания непосредственно самим родителем с помощью педагога (критическое переосмысливание предлагаемой информации, самостоятельность решения творческих задач, продуктивное, конструктивное обсуждение возникающих проблем) [8,с.8].

Основными задачами сотрудничества педагогического коллектива дошкольных образовательных организаций с родителями являются следующие [2,с.192]:

1. Работать над обогащением среды социального развития ребенка путем:
 - повышения активности и ответственности родителей и педагогов в решении задач социального развития;
 - вовлечение в образовательное пространство детского сада потенциальных субъектов социального развития;
 - повышение уровня компетенции родителей.
2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах развития детей.
3. Разработать критерии профессиональной деятельности педагогов, учитывающие уровень развития, их способности к самореализации в профессиональной деятельности.
4. Способствовать развитию толерантности сознания родителей, педагогов и детей.
5. Способствовать выработке у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка.

Как считает Л.О. Павлова, этические моменты в такой работе особенно важны: плюрализм мнений, индивидуальный подход, уважительное отношение к мнению других. Особые требования предъявляются к профессиональным и личностным компетенциям педагога: умение трансформировать современные социальные требования и установки в педагогические задачи, высокая педагогическая культура, гибкость педагогической позиции, умение реально оценить воспитательные возможности семьи, опыт работы в команде, развитые организаторские способности, высокая коммуникабельность и культура общения. Лишь при соблюдении таких условий возможно позитивное развитие

сотрудничества педагогов и родителей [8,с.9].

Педагогическое просвещение родителей помогает вооружить их необходимыми теоретическими знаниями по вопросам воспитания, основами педагогической культуры.

Возможные формы работы, по мнению Л.Е. Осиповой, таковы: [7,с.72]:

- лекции по психолого-педагогической тематике (лекторий для родителей);
- обмен опытом на заседаниях родительского клуба;
- публикации, выступления по радио и телевидению;
- ознакомление с психолого-педагогической литературой (доклады, сообщения);
- информационные издания для родителей (буклеты, памятки);
- использование библиотечного фонда для родителей (тематические выставки, постоянное посещение);
- размещение материалов на информационном стенде; выставки детских работ (творческие материалы и результаты учебной деятельности);
- просмотр отснятых в ходе учебного процесса видеоматериалов;
- размещение просветительских материалов на страничке сайта организации;
- организация встреч родителей с приглашенными специалистами (логопедов, врачей).

По мнению М.И. Лисиной, наработка новых воспитательских навыков, коррекция собственных родительских установок, обогащение и осмысление педагогического опыта происходит при практическом взаимодействии родителей между собой, с педагогами и психологом, при непосредственном участии родителей в педагогическом процессе, а именно: [6,с.216].

- участие в заседаниях родительского клуба;
- участие в форумах на сайте учебной организации;
- работа в семинарах-практикумах по отдельным вопросам воспитания; -

проведение педагогом, психологом индивидуальных и групповых консультаций для родителей;

- открытые учебные занятия;
- совместные занятия детей и родителей (отдельная программа);
- дни открытых дверей в организации;
- тренинги для родителей, направленные на развитие воспитательских компетенций;
- открытие группы оптимизации детско-родительских отношений;
- обучение родителей навыкам первичной психолого-педагогической диагностики.

Для сближения родителей с социумом дошкольной организации необходима реализация ряда программ, предусматривающих общение в семейных клубах, проведение совместных праздников, недель национальных культур на основе идей социального партнерства. Важную роль играют практические формы участия родителей в деятельности организации совместно с детьми, например, проекты, направленные на непосредственное активное участие семей в мероприятиях, проводимых в рамках этих проектов. По мнению Т.Н. Дороновой, Е.В. Соловьевой, А.Е. Жичкиной, родительские ринги – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции и разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают специалисты, которые определяют, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке [3,с.541].

Самые популярные формы в современных условиях – это онлайн-консультирование, консультирование по Skype, а также мини-консультации в форме «вопрос-ответ» на форумах, чатах [3,с.541].

Очень важным условием взаимодействия является доверие и уважение сторон друг к другу. Кроме того, для родителей имеет значение имидж организации, результаты участия детей и педагогов во всевозможных конкурсах, выставках и т.д. Родители воспитанников ДОО оказывают помощь в улучшении и обновлении материальной базы организации: ремонт мебели и группы, а также приобретение книг, игрушек, развивающих игр.

Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой. Результаты зарубежных и отечественных исследований позволяют охарактеризовать, из чего складывается открытость дошкольной организации, включающая «открытость внутрь» и «открытость наружу» [1, с. 99].

Придать дошкольной организации «открытость внутрь» значит сделать педагогический процесс более свободным, гибким, дифференцированным, гуманизировать отношения между детьми, педагогами, родителями. Создавать такие условия необходимо для того, чтобы у всех участников воспитательного процесса (дети, педагоги, родители) возникала личная готовность открыть самого себя в какой-то деятельности, мероприятии, рассказать о своих радостях, тревогах, успехах и неудачах и т.д. [1, с.100].

Пример открытости демонстрирует педагог. Педагогу необходимо демонстрировать свою открытость детям, рассказывая им о чем-то своем – интересном, увиденном и пережитом в праздничные дни, инициируя тем самым у детей желание участвовать в беседе.

Общаясь с родителями, педагог не должен скрывать, когда в чем-то сомневается, он может попросить совета, помощи у родителей, всячески подчеркивая уважение к опыту, знаниям, личности собеседника. Вместе с тем, педагогический такт – это важнейшее профессиональное качество, и он не позволит педагогу опуститься до панибратства и фамильярности.

По мнению О.Л. Зверевой, личной готовностью открыть самого себя педагог «заражает» детей, родителей. Своим примером он вызывает родителей на

доверительное общение, и они делятся своими тревогами, трудностями, просят помощи и предлагают свои услуги, свободно высказывают свои претензии и т.д. [4,с.248].

«Открытость детского сада внутрь» – это вовлечение родителей в образовательный процесс детского сада.

По мнению А.А. Крылова, повышение педагогической культуры родителей закладывает основу плодотворного сотрудничества всех взрослых, заинтересованных в воспитании детей и оказывает серьезное влияние на формирование микросоциума детской дошкольной организации. Объединение педагогов, психолога и родителей позволяет создать единое воспитательное пространство, повышает вероятность успешного самоопределения ребенка [5,с.240].

Таким образом, от участия родителей в работе дошкольной организации выигрывают все субъекты педагогического процесса. Прежде всего – дети. И не только потому, что они узнают что-то новое, но и потому, что они учатся с уважением, любовью и благодарностью смотреть на своих родителей, которые, так много знают, так интересно рассказывают, у которых такие умелые руки. Родители всегда имеют возможность получить помощь при возникновении проблем и вопросов, связанных с воспитанием и развитием ребенка, учатся налаживать гармоничные отношения с детьми. У педагогов, в свою очередь, появляется возможность лучше узнать семьи, понять сильные и слабые стороны семейного воспитания, определить характер и степень своей помощи.

Обобщая вышесказанное, необходимо подчеркнуть, что организация взаимодействия детского сада и семьи предполагают:

- изучение семьи с целью определения ее возможностей по воспитанию своих детей и других детей группы;
- классификацию семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- составление программ совместных действий педагога и родителей;

- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной работы по воспитательной деятельности.

Взаимодействие детского сада и семьи в едином воспитательном процессе базируется на общих принципах, они осуществляют в воспитании одни и те же функции: информационную, собственно воспитательную, контролирующую и др. Педагоги и родители как партнеры должны дополнять друг друга. Отношения партнерства предполагают равенство сторон, взаимную доброжелательность и уважение.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Аверьянова О.В. Детский сад и семья – единое пространство / О.В. Аверьянова // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2011. – № 5. – С. 98-101
2. Горшенина В.В. Система работы детского сада по предупреждению и преодолению трудностей семейного воспитания / В.В. Горшенина, И.В. Самошкина, И.П. Черкасова. – М.: Глобус; Волгоград: Панорама, 2009. – 192с.
3. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева, А.Е. Жичкина и др. – М.: Линка-Пресс. – 2011. – 541с.
4. Зверева О.Л. Родительские собрания в детском саду / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2010. – 248с.
5. Крылов А.А. Педагогическое сопровождение родительства / А.А. Крылов. – М.: Академия, 2013. – 240с.
6. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка / М.И. Лисина –М.: Юрайт, 2012. – 216с.
7. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей / Л.Е. Осипова – М.: Академия, 2010. – 72с.
8. Павлова Л.О. Взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста / Л.О. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 8. – С. 8-13
9. Петрухина О.С. День открытых дверей в ДОУ / О.С. Петрухина, Е.Н. Здыбель // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2010. – № 5. – С. 20-25
10. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. Е.Г. Силаевой. – М.: НОРМА-ИНФРА, 2012. – 322с.

УДК 371

Громова К.В.

Студентка 4 курса, факультет педагогики и психологии
Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования "Башкирский
государственный университет"
(Россия, г. Стерлитамак)

Емельянова Т.В.

к.п.н., доцент кафедры педагогики начального образования
Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»
(Россия, г. Стерлитамак)

МЕТОД ПРОЕКТОВ В СОВРЕМЕННОЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в данной статье рассматривается метод проектов и целесообразность его применения на этапе начального образования. Приводится описание основных характеристик данного метода.

Ключевые слова: метод проектов, проектная деятельность, младшие школьники, педагогическая технология, обучение.

На данный момент, согласно Федеральному государственному образовательному стандарту, целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие обучающихся. Упор делается на субъект-субъектные отношения между педагогом и учеником, где первый выступает помощником и организатором. Для наиболее эффективной реализации такого

подхода в образовании используется проектная деятельность, которая направлена на развитие личности ребенка через организацию активных способов действий.

В образовательном процессе используется проектная деятельность по причине того, что, во-первых, она имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования. Во-вторых, она позволяет максимально эффективно осуществлять аналитические и организационно-управленческие функции. Наконец, происходит обеспечение конкурентоспособности специалистов. В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит метод проектов, являющийся одним из личностно-ориентированных технологий и способом организации самостоятельной деятельности школьников, который направлен на решение задач учебного проекта. Данный метод объединяет в себе групповые методы, рефлексивные, исследовательские, поисковые и проблемный подходы [1, с. 134].

Для младших школьников учебный проект является возможностью творить что-то самостоятельно или в группе, применяя все свои приобретенные ранее умения и навыки и проявляя фантазию. Создать что-то новое и совершенное – крайне занимательное занятие и дети всегда приступают к нему с неподдельным интересом. Для педагога же, учебный проект – это дидактическое средство развития и воспитания младших школьников, позволяющее вырабатывать и развивать такие компетентности, как: анализ проблемного поля, формулирование ведущей проблемы, постановка целей и задач деятельности, ее планирование, самоанализ и самоконтроль, презентация результатов деятельности, подготовка наглядностей, поиск необходимых данных и т.д.

Осуществление метода проектов может занимать несколько уроков, четверть или даже полугодие. В случае длительной реализации метода, деятельность происходит во внеурочное время, а учитель выступает в роли консультанта. Иногда метод проектов сравнивают с проблемным обучением, так как педагог в данном случае ставит перед младшими школьниками определенную

задачу и лишь направляет при возникновении трудностей. Основную работу выполняют сами дети.

В младших классах метод проектов используется чаще, так как, учитывая возрастные особенности обучающихся, они с наибольшим интересом принимаются за осуществление намеченного проекта, чем дети старшего возраста. Не стоит забывать и о том, что в начальных классах в некоторых школах предусмотрена продленка, что дает возможность детям заниматься проектом в свое свободное время в школе, а не дома. Если проект масштабный, то ребенку, конечно, сложно переносить его из школы домой и обратно[3, с. 267].

Работа в рамках проекта предполагает высокий уровень компетентности учителя, так как сложна в своей реализации. Для начала работы над проектами, учитель должен поставить перед учащимися проблему, которая сможет заинтересовать их и вовлечь в деятельность. Именно поэтому он должен обладать творческими способностями, развитой фантазией и быть генератором развития интересов младших школьников. Если большинство современных методов обучения предполагают наличие лишь традиционных компонентов образовательной деятельности, то требования к методу проекту совершенно другие.

Для начала, при работе в рамках метода проектов должна быть поставлена какая-либо проблема или задача исследовательского, информационного или практического характера. Этот пункт уже вызывает затруднения и решается при совместном взаимодействии учителя и класса. Затем нужно спроектировать сам проект, то есть определить вид проекта и форму его презентации. В этом случае нужно составить перечень конкретных пооперационных действий с указанием действий, результатов, сроков и ответственных за исполнение. Некоторые проекты не могут быть спланированы от начала и до конца, поэтому перечень действий дополняется в ходе работы над проектом. Далее, любой проект требует исследовательской деятельности младших школьников. Они должны найти всю необходимую информацию по поставленной задаче и выбрать наиболее

приемлемые пути ее достижения. В результате дети должны предоставить сам проект, который они сделали для разрешения поставленной задачи.

Одной из проблем при выборе метода проектов является невозможность его реализации за отведенное на урок время. Отводить несколько уроков на проект можно в рамках таких предметов, как изобразительное искусство или музыка и т.д., но никак не русский язык или математика. Для реализации метода проектов в рамках данных учебных дисциплин, требуется именно внеурочная деятельность, к которой учеников должен подтолкнуть учитель, поставив перед ними проблему, которая сможет мотивировать их заниматься проектом дома с большим интересом. Школа, которая внедряет данный метод, со временем приходит к правильному соотношению времени, отведенному на традиционную классно-урочную систему и на проектную деятельность. При реализации метода проектов в начальной школе нужно учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, т.е. подбирать темы для проектов в рамках учебных предметов и сокращать длительность работы над проектом[2, с.112].

Младшие школьники в работе над проектом проходят разные этапы деятельности, работая при этом самостоятельно или в группах. Все это приводит к тому, что они приобретают необходимые знания, коммуникативные умения и навыки. Происходит развитие личностных качеств, фантазии, неординарности подходов. Метод проектов, несомненно, отлично подходит для внедрения на ступени младшей школы и реализует большинство поставленных в учебной деятельности задач.

Использованные источники:

1. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. учеб. заведений. – М.: Академия, 2005 – 289 с.
2. Коньшева Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2006 – 236 с.
3. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. – М.: АРКТИ, 2003 – 304 с.

УДК 371.1

Коурова Н.В.

студент магистратуры

ФГАОУ ВО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»
(Россия, г.Екатеринбург)

**ИННОВАЦИОННЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В
УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются структура, содержание и роль инновационных компетенций руководителя профессиональной образовательной организации в условиях модернизации образования

Ключевые слова: профессиональная деятельность руководителя ПОО, инновационный потенциал, личная готовность руководителя к инновационной деятельности, инновационные компетенции.

Профессиональная деятельность руководителя профессиональной образовательной организацией, в отличие от руководителей образовательных организаций других типов, характеризуется высокой интенсивностью (многообразие трудовых действий), необходимостью владеть знаниями в сфере передовых производственных технологий, осуществлением мониторинга рынка труда и требований работодателей, выполнением управленческих функций в условиях модернизации, постоянно меняющихся условий. Для управления развитием профессиональной образовательной организацией руководитель должен обладать следующими умениями: анализировать факторы, определяющие развитие ПОО; определять цели, концепцию, целевые показатели и индикаторы

развития; проектировать систему мероприятий, обеспечивающую достижение целевых показателей и индикаторов; обеспечивать повышение качества образовательных услуг и эффективности деятельности ПОО; мотивировать педагогический коллектив, обучающихся и их родителей (законных представителей) к участию в развитии ПОО; применять эффективную коммуникацию.

Следовательно, для решения задачи по развитию профессиональной образовательной организации и внедрению инноваций, особенно в части перспективного планирования, такого как разработка стратегии и видения будущего, необходимо развивать инновационные компетенции руководителей ПОО.

Основу инновационных компетенций представляет комплексная структура - инновационный потенциал. Инновационный потенциал руководителя определяется как способность личности к трансформационной, рефлексивной, инновационной деятельности на различных уровнях взаимодействия в социально-образовательной среде, необходимая для осуществления эффективного управления образовательной организацией.

М. В. Чигринова выявила следующие особенности индивидуальной концепции личности, способствующие высокому уровню инновационного потенциала: 1) активное, инициативное участие в инновационной деятельности; 2) всесторонние представления о творческом подходе к профессиональной деятельности; 3) коммуникативная компетентность; 4) представление о творческом, активном отношении к действительности как значимой ценности в деятельности [2, с. 231].

Следующая важная составляющая инновационных компетенций - личностная готовность руководителя к управлению инновационными процессами в условиях образовательной организации. В свою очередь готовность руководителя к управлению инновационными процессами включают в себя следующие компоненты: индивидуально-психологическую ориентированность,

проактивность на произвольную деятельность, автономность, мобилизованность способностей на инновационную активность и целесообразные умения, эффективные действия.

Автор Мацаренко Т.Н. считает, что для инновационного развития образовательной организации руководитель должен обладать следующими компетенциями: стратегическим мышлением; интегральной творческой способностью (креативностью); эффективной коммуникацией; умением действовать в неопределенных ситуациях; ориентацией на конечный результат. [1].

В результате теоретического анализа исследований различных авторов по менеджменту образования, социологии и психологии управления, общей педагогике, профессиональному образованию, мы разработали следующую структуру инновационных компетенции руководителя ПОО

Рисунок 1

Схема инновационных компетенций руководителя ПОО



Список литературы:

1. Мацаренко Татьяна Николаевна Пропедевтический курс как метод повышения квалификации руководителя ДОД // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. 2015. №1 (22). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/propedevticheskiy-kurs-kak-metod-povysheniya-kvalifikatsii-rukovoditelya-dod> (дата обращения: 19.09.2018).
2. Чигринова, Марина Васильевна. Психологические средства повышения инновационного потенциала руководителя : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.01 / НИИ психологии УССР. - Киев, 1989. - 15 с.

УДК 376

Лосева А.Д.

студентка 2 курса магистратуры

Кафедра коррекционной педагогики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУВО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

Научный руководитель:

Беляева О.Л.

к.п.н

Кафедра коррекционной педагогики

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУВО «Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П.Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий

ОСОБЕННОСТИ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье представлен анализ современных и базовых исследований представителей отечественной психологии в области изучения развития социально-коммуникативных навыков у детей в общем, и актуальность и особенности их развития у детей с задержкой психического развития

Ключевые слова: Социально-коммуникативное развитие, ФГОС, задержка психического развития, дети дошкольного возраста.

Первым видом социальной активности, с помощью которой ребенок получает необходимую информацию для его интеллектуального развития, является общение. Общение выступает средством приобретения новых знаний, умений и навыков, формирует и развивает способности, самосознание, самооценку, характер и личностные качества ребенка.

Представители отечественной психологии Л. И. Божович, Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев в своих работах указывают на то, что общение имеет прямое отношение к развитию личности детей, поскольку оно в самой примитивной, непосредственно-эмоциональной форме приводит к установлению связей ребенка с окружающими его людьми и выступает первым компонентом общественных взаимоотношений, являющимся сущностью личности. Таким образом, в общении формируется отношение ребенка к окружающим, деятельности и самому себе. Коммуникативные качества человека формируются и развиваются в раннем возрасте, поскольку уже на тот момент у ребенка возникает потребность в общении, активность, возможность установления межличностных контактов. Общение, согласно представителям деятельностного подхода в отечественной психологии, выступает в роли одного из ведущего вида деятельности, одной из главных составных частей существования и развития ребенка, формируя его личность. Именно в дошкольном возрасте формируются основы коммуникации, необходимые для дальнейшего успешного взаимодействия в обществе. [2]

Следует отметить, что в последние годы существенно возросло количество детей с определенными проблемами в развитии. Наиболее актуальными эти проблемы становятся в преддверии школьного обучения, когда отставание становится очевидным. Именно поэтому в настоящее время проблеме воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития уделяется значительное внимание, как в сфере науки, так и практики.

Своевременная организация коррекционного воздействия является основным фактором, обуславливающим социальную адаптацию и реабилитацию проблемного ребенка. На сегодняшний день в научных исследованиях

убедительно показано и подтверждено практикой, что наибольшие педагогические возможности для преодоления недостатков в развитии ребёнка имеются в период раннего и дошкольного детства, т. к. в этот период психика ребенка наиболее пластична. [11]

В соответствии с новым законодательством Российской Федерации (Федеральным законом «Об образовании в РФ» №273, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного общего образования, утвержденным приказом №1958 от 19.12.2014 г.), социально-коммуникативное развитие является одним из приоритетных направлений образовательной деятельности дошкольных учреждений. Уровень сформированности коммуникативных умений влияет на взаимодействие с окружающими, процесс социализации, развитие личности ребенка.

Данная образовательная область содержит в себе:

- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Актуальность данной темы заключается в том, что новый ФГОС ДО даёт возможность ребёнку с ЗПР получать дошкольное образование совместно со здоровыми детьми, что позволяет реализовать их потенциально эффективное совместное образование и развитие необходимых социально-коммуникативных навыков.

Социально-коммуникативное развитие детей относится к числу важнейших проблем педагогики. Его актуальность возрастает в современных условиях в связи с особенностями социального окружения ребёнка, в котором часто наблюдаются дефицит воспитанности, доброты, доброжелательности, речевой культуры во взаимоотношениях людей. Противоречия современной

социокультурной среды также накладывают свой отпечаток на формирование личности ребенка в дошкольном возрасте.

Социально-коммуникативное развитие – это процесс усвоения и дальнейшего развития индивидом социально-культурного опыта, необходимого для его дальнейшего включения в систему общественных отношений и направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. [8]

Формирование полноценной коммуникации особенно актуально для детей с отклонениями в развитии. Задержка психического развития является одной из наиболее распространенных форм психической патологии детского возраста. Многочисленные исследователи, занимающиеся изучением детей с задержкой психического развития, отмечают сложность и разнообразие картины дефекта, затронутость различных сторон психической деятельности (Т.А. Власова, К.С. Лебединская, В.И. Лубовский, М.С. Певзнер, Е.С. Слепович, Р.Д. Тригер, У.В. Ульенова и др.). Также отмечают недостаточность развития общения у детей с ЗПР, его незрелость, проявляющуюся в ситуативности поведения.

Свыше половины легких отклонений в умственном развитии квалифицируются педагогами и психологами как «задержка психического развития». Задержка психического развития (ЗПР) – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление темпа реализации потенциальных возможностей организма, часто

обнаруживается при поступлении в школу и выражается в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленностью, преобладании игровых интересов, быстрой пресыщаемости в интеллектуальной деятельности [1].

В исследованиях, где затрагивается вопрос специфики развития общения у детей с ЗПР со взрослыми и сверстниками (Д.И. Бойков, Е.Е. Дмитриева, Т.О. Журавлева, О.В. Зациринская, Р.Д. Тригер), отмечается, что незрелость эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР обуславливает своеобразие формирования их поведения, и личностные особенности. Страдает сфера коммуникации. Несовершенство коммуникативной сферы не обеспечивает процесс общения, а значит, и не способствует развитию познавательной деятельности. У таких детей чрезвычайно медленно образуются и закрепляются речевые формы, отсутствует самостоятельность в речевом творчестве; у них наблюдается стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употребление слов, обозначающих действия, признаки и отношения, пониженная речевая активность, ситуативность, бедность речевого общения [9].

В рамках психолого-педагогического подхода накоплен достаточно большой материал, свидетельствующий о специфических особенностях развития социально коммуникативных, волевых качеств личности детей с ЗПР:

- слабость волевых процессов, эмоциональную неустойчивость, импульсивность либо вялость и апатичность;
- для игровой деятельности многих детей с ЗПР характерно неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом;
- отмечается проявление синдрома гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии;
- измененная динамика формирования самосознания проявляется у детей с ЗПР в своеобразном построении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении [3].

Таким образом, своеобразие детей с ЗПР состоит в замедленном темпе развития всех психических функций, в том числе и в функции общения.

В то же время целенаправленная коррекционная работа с детьми в дошкольном возрасте оптимизирует взаимоотношения ребенка со взрослым, позволяет успешно решать проблемы включения ребенка в окружающую среду (Е. Е. Дмитриева, Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева).

Для осуществления адекватного педагогического воздействие на развитие социально-коммуникативных навыков, необходимо иметь представление об уровне их сформированности у детей. Диагностикой уровней развития общения дошкольников со взрослыми и сверстниками, выявлением коммуникативных навыков занимались такие педагоги и психологи, как О.В. Дыбина, Н.В. Ключева, Ю.В. Касаткина, Г.А. Урунтаева, Ю.В. Филиппова, Е.И. Щербакова, и другие.

Развитие социально-коммуникативных навыков происходит на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду, пронизывает все виды деятельности дошкольников: игровую, конструктивную, учебную, изобразительную и др. Задача формирования социально-коммуникативных навыков частично решается на занятиях по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи, на индивидуальных и групповых занятиях с психологом, учителем-дефектологом, воспитателем.

В то же время результаты опубликованных психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что самостоятельно, без целенаправленного обучения, коммуникативная деятельность у детей с задержкой психического развития развивается со значительным отставанием по сравнению с нормально развивающимися сверстниками. Следовательно, необходимо создание в дошкольном учреждении специальных психолого-педагогических условий для развития социально-коммуникативных навыков у детей с ЗПР.

Таким образом, анализ исследований по изучаемой проблеме показал, что они касаются в большей мере психологических компонентов общения, а не педагогических аспектов проблемы. Методические разработки в области формирования коммуникативных навыков у детей с ЗПР в специальной литературе представлены недостаточно.

Проблема исследования заключается в обосновании условий, способствующих развитию социально-коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с ЗПР, и ставит своей целью разработать методические рекомендации для педагогов по развитию социально-коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом выявленных особенностей.

Список литературы:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. - М., 2006. - с. 67.
2. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте. — СПб. [и др.] : Питер, 2008. — 398 с.
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. - М.: 2009.
4. Воспитание детей с ЗПР в процессе обучения : сб. науч. тр. / под ред. Т.А. Власовой. М.: НИИ общей педагогики, 1981.
5. Дмитриева Е.Е. Об особенностях общения со взрослыми шестилетних детей с ЗПР //Дефектология –1998- № 1.
6. Екжаева Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание – М., 2003.
7. Журнал «Воспитатель ДОУ» №3, №8. 2011

8. Меджидова Э. С. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста как научно-педагогическая проблема // Молодой ученый. — 2016. — №6. — С. 799-803.
9. Никашина Н.А. Обучение детей с ЗПР. – Смоленск, 1994. – с. 38 – 49.
10. Общение и речь : развитие речи у детей в общении со взрослыми / под ред. М.И. Лисиной. М.: Педагогика, 1985.
11. Осипова Т. В. Социально-педагогическая деятельность по формированию социальных навыков у детей дошкольного возраста с ЗПР // Молодой ученый. — 2015. — №2. — С. 547-549.
12. Ульенкова У.Ф. Шестилетние дети с задержкой психического развития. - М.: Педагогика, 2000. - 184с.
13. Шевченко, С.Г. Подготовка к школе детей с задержкой психического развития / С.Г. Шевченко. М.: Школьная Пресса, 2003.
14. Шипицина Л.В. «Азбука общения» Развитие личности ребенка, навыков общения с взрослыми и сверстниками. М.: Детство – Пресс, 1998.
15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного общего образования, утвержденный приказом №1958 от 19.12.2014 г.

УДК 159.9

Наумова Ю.А.

канд. психол. наук, доцент

Новосибирский государственный университет экономики и управления
(г. Новосибирск, Россия)

О НАУЧНОЙ КАРЬЕРЕ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Аннотация: Данная статья посвящена научной карьере в высшем образовании. Обсуждаются вопросы управления карьерой преподавателя. Основное внимание уделяется проблеме аспирантуры.

Ключевые слова: аспирант, мотивация, карьера, управление карьерой, преподаватель

Сегодня необходим глубокий анализ системы аспирантуры вузов, чтобы придать ей большую четкость и гибкость для максимального соответствия потребностям современного общества. Эффективность аспирантской подготовки заложена, прежде всего, в методах подбора кандидатов в аспирантуру.

В наше время изменилась концепция персонала. Основу составляет личность самого работника, его мотивационные установки, направленность личности. Не для кого не секрет, что привлечение молодых научно - преподавательских кадров ограничено падением престижа, замедленностью карьерного роста и низким уровнем заработной платы преподавателей. Современная действительность такова, что мобильность и быстрота реакции являются одними из главных факторов успеха с точки зрения ведения какого-либо рода деятельности. По мнению В.Я. Назмутдинова и И.Ф. Яруллина в управлении образовательной системой важна, прежде всего, управленческая информация, которая необходима для оптимального функционирования управляемой подсистемы [1, с.119].

Для рассмотрения вопроса управления карьерой профессорско - преподавательского состава необходимо помнить о совершенствовании управления карьерой через совершенствование системы стимуляции служебного роста.

Определяющими мотивами деятельности туда преподавателей вуза со стажем от 15 лет являются возможность самореализации, а также в число значимых мотивов деятельности входит желание заниматься научной работой, в то время как материальный фактор и фактор престижа занимают в иерархии последние места. Однако, для молодого преподавателя со стажем от 3 лет важным мотивом является как раз материальный фактор и фактор престижа.

Исследовательская деятельность должна развёртываться в специфической абстрактной плоскости с последующей ориентацией в шкале ценностей на небиологические потребности, иначе понижается эффективность и качество решений. Внедряемая в сознание на начальных этапах развития абстрактная модель образования имеет приоритет во взглядах и действиях человека перед естественной моделью лишь во времени [2, 152].

По результатам проведенного опроса респондентов обучающихся в аспирантуре НГУЭУ, карьерный рост - не единственный и не основной мотив поступления. Анализ анкетирования выявил преобладание мотивов к построению карьеры. Поступающих в аспирантуру интересует и возможность получения дополнительных знаний, и возможность получения отсрочки от призыва в армию и так далее. Поэтому в аспирантуре нередко можно наблюдать, как аспирант, имея смутное представление о своей научной деятельности откладывает свое исследование. Первой и самой главной причиной неэффективного функционирования системы управления карьерой персонала вуза является отсутствие полноценной системы управления карьерой от аспиранта до доктора наук.

Что касается студентов, то на данный момент эта категория не включена в систему карьеры в вузе. Результаты анкетирования показали, что не все студенты

осведомлены о понятии «аспирантура», а также о перспективах построения карьеры в рамках вуза.

На данный момент привлечение студентов в аспиранты ведется силами преподавателей. И не всегда этот отбор объективен. Часто в статусе аспиранта оказываются студенты, обладающие лишь общей активностью и желанием принадлежать к какому-либо клубу по интересам. А в идеале, в аспиранты необходимо отбирать студентов, проявляющих себя не только в общественной работе, главное - привлекать студентов со склонностью к научной работе.

Проблемы в функционировании аспирантуры заключаются также в отборе кандидатов. После окончания обучения должно следовать написание диссертации. Университет финансирует обучение некоторых аспирантов (полностью, частично) и не всегда аспиранты оправдывают вложенные средства. Кандидатская диссертация не является обязательным фактом, для аспиранта, окончившего обучение. А это значит, что необязательное написание диссертации по окончании обучения в аспирантуре, делает само поступление в аспирантуру менее серьезным шагом на пути к научной работе.

Если говорить об управлении научной карьерой аспиранта, то изначально следует делать акцент на более жесткий отбор кандидатов в аспиранты. В аспирантуре должны вести обучение те люди, которые в последствии действительно будут двигаться вверх по научной карьере.

Одной из особенностей высшей школы является то, что она сама готовит для себя главную производственную силу в вузе - профессорско-преподавательские кадры. Под общей потребностью профессорско-преподавательского коллектива в докторам и кандидатах наук определенных отраслей знаний понимается общая численность докторов и кандидатов наук определенных отраслей знаний, необходимая для обеспечения высокого уровня учебного процесса высшей школы, для качественного решения всех стоящих перед ней задач. Таким образом, общая потребность представляет собой желаемой состояние системы в определенный момент времени. Часть общей

потребности покрывается за счет фактической численности остепененного контингента. Оставшаяся часть составляет дополнительную потребность в докторах и кандидатах наук.

Структура подготовки научно - педагогических кадров высшей школы, несмотря на достигнутые успехи, нуждается в дальнейшем совершенствовании, в приведении ее в соответствие с требованиями научно – технического прогресса, развивающимися потребностями науки и образования.

Управление карьерой персонала может быть эффективным только в том случае, когда в карьере и в управлении ею заинтересован как работник, так и работодатель. А когда нет заинтересованности в карьере у самого работника, отпадает вся надобность в ее управлении.

Имея основную цель - получение ученой степени, необходимо стремиться к достижению двух составляющих этой цели. Первое - достичь профессионального уровня, необходимого для проведения научной работы. Однако, это не достигается при сдаче кандидатских экзаменов, которые выявляют лишь часть необходимых ученому навыков. Строго говоря, профессиональный уровень постоянно необходимо повышать, поэтому трудно однозначно констатировать его достижение. Второе - успешно завершить квалификационное исследование. Очевидно, что деятельность по достижению цели сложна и длительна, а срок обучения в аспирантуре ограничен. Выводом является принцип организации обучения аспиранта - деятельность по достижению обоих составляющих должна осуществляться параллельно.

Список литературы:

1. Назмутдинов В.Я., Яруллин И.Ф. Управленческая деятельность и менеджмент в системе образования личности: Монография //Школа», Казань.: - 2013
2. Наумова Ю.А. Особенности развития образования на современном этапе: сборник научных трудов «Социальное взаимодействие в транзитивном обществе» // Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ». Н-ск.: - 2014
3. Шаронова Ю.В. Совершенствование информационного обеспечения управленческой деятельности в ВУЗах: региональные аспекты: дис. канд. соц. наук: 22.00.08. // Уфа.: - 2006

УДК 371

Севастьянова Т.П.

студентка 4 курса, факультет педагогики и психологии
Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»
(Россия, г. Стерлитамак)

Емельянова Т.В.

к.п.н. доцент кафедры педагогики начального образования
Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»
(Россия, г. Стерлитамак)

ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: данная статья выявляет проблемы использования современных технологий в учебно-образовательном процессе. Проводится подробный анализ данных проблем, и рассматриваются наиболее эффективные пути их решения.

Ключевые слова: учебно-образовательный процесс, младшие школьники, современные педагогические технологии, обучение, воспитание.

В современном мире огромная роль отводится образовательным технологиям, поскольку они совершенствуют учебно-познавательный процесс, а так же помогают как учителю, так и ученикам. Одной из наиболее популярных и заслуживающих отдельное внимание технологий является Дальтон-технология, в которой реализуются возможности развития личности ребенка.

В настоящее время в мире происходят изменения во всех сферах жизнедеятельности. Эти изменения настолько стремительные, что многие процессы просто не успевают за мировым прогрессом, в связи с этим возникает не состыковка уровня развития и уровня подготовки к данному развитию. Это затрагивает, в том числе, и учебно-образовательный процесс.

Педагоги давно уже пришли к выводу, что подход к ребенку, как объекту образовательного процесса устарел и нужно внедрять субъект-субъектные отношения, где педагог и ученик будут взаимосвязанными звеньями. Сотрудничество и личностно-ориентированный подход – вот что является на данный момент приоритетными методами построения процесса обучения и воспитания. На сегодняшний день исключили идею развития только лишь умственных способностей, и все больше внимания уделяется личности ученика, развитию его моральных, этических и нравственных качеств. На основе всего этого уже созданы и активно создаются различные технологии, которые планомерно внедряются в образовательный процесс. Применение таких технологий способствует большей вовлеченности учеников, их активному участию в деятельности на уроках.

Об эффективности использования педагогических технологий писали в своих трудах такие отечественные ученые, как А.С. Макаренко, П.Я. Гальперин, И.П. Волков, А.Г. Ривин, П.М. Эрдниев, И.П. Раченко, Л.Я. Зорина, В.П. Беспалько, М.В. Кларин, И.Я. Лернер, М.В. Слостенин и другие[1].

Педагогическая технология трактуется как системная деятельность учителя и ученика по проведению и организации учебной деятельности с благоприятными условиями для обеих сторон данного процесса. Эти технологии будут эффективны лишь при их правильном применении, но в настоящее время педагоги сталкиваются с рядом проблем при их использовании.

Первой проблемой является неправильное понимание термина «технология». В разных учебных пособиях и книгах существует большое количество определений, но многие из них не отражают сущность технологии,

как таковой. Так, многие авторы под технологами описывают методы, способы, формы учебной деятельности, но не предлагают педагогику конкретной определенной технологии, лишь раскрывают некоторые ее стороны. Это приводит к тому, что педагоги применяют «технологии», которая ею не является.

Еще одной проблемой выступает недоработка технологий. Некоторые из них имеют теоретические гипотезы, даже советы по практическому применению, но не представляют собой полностью доработанной технологии, которую можно было внедрить в образовательный процесс. Определенные технологии могут полностью раскрыть воспитательную сторону вопроса, но бегло описать образовательную, и наоборот. Это приводит к тому, что предполагаемый результат может быть не достигнут, или достигнут не полностью, а любое упущение вредит самим детям и затрудняет их дальнейшее обучение [2].

Следующей проблемой является неправильное распознавание сути используемой технологии. Для наиболее эффективного применения технологии, нужно хорошо разбираться в теоретическом ее обосновании, в концептуальных идеях и условиях применения, а так же усвоить предполагаемый алгоритм работы ребенка и взрослого. Случается так, что педагог заимствует технологию их практики своего коллеги или какого-то выдающегося известного педагога на основе своих наблюдений, но, не имея представления о существенных особенностях. Это приводит к такому же результату, как и в случае двух первых проблем.

Все вышеперечисленные проблемы решаются путем обучения педагогического коллектива приемам эффективной работы с новыми педагогическими технологиями через систему курсов повышения квалификации. Руководство школы должны обеспечивать для педагогов возможность заниматься самообразованием, не нанося при этом вред основному процессу обучения и воспитания. Именно такая слаженная работа является ключом к успеху в применении современных образовательных технологий в учебно-образовательном процессе на всех ступенях образования. Без определенной

квалификации педагог просто не справится с процессом внедрения технологии в обучение.

Еще одной немаловажной проблемой является управление педагогическими технологиями. Любой детский коллектив имеет свое разнообразие. Одни дети способны работать по данной технологии, другие же нет. Решая, какую технологию внедрять в учебно-познавательный процесс, нужно обращать пристальное внимание на возрастные и индивидуальные особенности каждого учащегося. Конечно, невозможно подобрать технологию, которая отвечала бы абсолютно всем требованиям, но все-таки можно найти максимально подходящую конкретному коллективу. Так же, выбранная технология должна гармонично сочетаться с деятельностью школы в целом, и не доставлять дискомфорта ни детям, ни коллегам, ни родителям, ни самому учителю [3].

На сегодняшний день не представляется возможным внедрить какую-либо педагогическую технологию без ряда вытекающих из этого проблем. Педагог должен уметь предугадывать трудности и быть готовым с ними столкнуться и правильно выйти из любой проблемной ситуации. Качественное использование современных технологий в большинстве своем зависит от педагога, поэтому на нем лежит большая ответственность и нужно относиться к этому со всей серьезностью. Сейчас педагогам предоставляется обширный выбор технологий и возможность внедрить идеально подходящую на основе всех рассмотренных выше аспектов.

Использованные источники:

1. Байбородова Л.В. Общая характеристика технологий педагогической деятельности / Л. В. Байбородова, И. Г. Харисова, А. П. Чернявская // Управление современной школой. Завуч. 2013. № 5. С. 60-78.

2. Латипова З.М. Проблемы применения инновационных технологий в образовательном процессе // Молодой ученый. 2016. №9. С. 1133-1135.

3. Чурилов А.А. Современные технологии обучения в образовательных учреждениях // Молодой ученый. 2012. №11. С. 497-500.

УДК 371

Харисова Э.В.

Студентка 4 курса, факультет педагогики и психологии
Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования "Башкирский
государственный университет"
(Россия, г. Стерлитамак)

Емельянова Т.В.

к.п.н., доцент кафедры педагогики начального образования
Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования «Башкирский
государственный университет»
(Россия, г. Стерлитамак)

ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Аннотация: в данной статье рассматривается технология развития критического мышления, описываются ее положительные стороны. Раскрывается целесообразность применения данной технологии в начальных классах.

Ключевые слова: критическое мышление, младшие школьники, педагогическая технология, обучение, воспитание.

На данный момент в мире находят свое применение самые разнообразные технологии. Постоянно происходит разработка новых технологий, некоторые из которых сразу же активно используются на практике. Одной из популярных на данный момент технологий является технология развития критического мышления, разработанная в конце XX века в США такими педагогами, как Ч.

Темпл, Д. Стил, К. Мередит. В ней они объединили идеи отечественных технологий коллективных и групповых способов обучения, технологию сотрудничества и технологию развивающего обучения, что делает технологию развития критического мышления надпредметной общепедагогической.

Данная технология является целостной системой, которая предполагает формирование навыков работы с информацией в процессе чтения и письма. Задачи, которые решаются в процессе использования данной технологии, можно обозначить такие, как: задача образовательной мотивации, предполагающая повышение уровня интереса к обучению, формирование навыков самообразования и самоконтроля, развитие умения работать самостоятельно; задача культуры письма, направленная на формирование умений писать тексты в любом жанре; задача информационной грамотности, включающая формирование умения самостоятельно анализировать и оценивать информацию любого уровня сложности, развитие умения ориентироваться в многообразии источников информации и пользоваться различными стратегиями чтения, адекватно воспринимать прочитанное, сортировать информацию по степени важности, делать выводы и обобщать; задача социальной компетентности, предполагающая развитие коммуникативных навыков и ответственности за знание[3, с.219].

Плодотворная работа в рамках данной технологии позволит подготовить обучающихся, которые смогут в будущем стать ценными членами общества, т.е. будут уметь сотрудничать, работать наравне с остальными, руководить другими людьми, уважать и проявлять терпимость, проявлять инициативу, принимать важные решения, строить и реализовывать идеи, отстаивать свою позицию и умело выходить из конфликтов. Чтобы достичь всего этого, детям необходимо активно работать и уметь привлечь к процессу обучения собственную любознательность и желание найти во всем смысл. Технология развития критического мышления предполагает нестандартный подход к пониманию вещей, учит детей высказываться, слушать и быть услышанными, уметь участвовать в диспутах и грамотно выходить из любого спора.

Многие педагоги выбирают данную технологию, так как она рассчитана на воспитание сильной и образованной личности. Каждый ученик в данной технологии учится отстаивать свое собственное мнение и выслушивать другие. Он сам формулирует свои идеи и оценки, вне зависимости от критики или пожеланий остальных. В данной технологии есть та свобода, которая позволяет ученикам не бояться, что их осудят или неправильно поймут, ведь здесь никто не стесняется говорить и всегда есть поддержка и внимание со стороны коллектива. Дети могут соглашаться или не соглашаться с мнением другого, могут принимать или не принимать его точку зрения, могут менять или отстаивать до последнего свою – у них нет никаких ограничений в этом плане. Технология направлена именно на воспитательный аспект образования, не забывая о самом обучении[1, с. 124].

В данной технологии информация является только начальным пунктом критического мышления, который должен подтолкнуть обучающихся узнавать о ней все больше и больше, стремиться к самообразованию. Знание дает мотивацию мыслить критически. Для того чтобы мнение или идея оформились до нужного уровня, нужно хорошо изучить все стороны вопроса, на что и направляет учеников получение минимальной информации на уроках. Дети сами могут решить, что конкретно их заинтересовало больше и на что им стоит обратить внимание для принятия какого-то своего решения.

Критическое мышление помогает детям ставить и находить решение вопросов, которые их волнуют. Люди очень любопытны по своей природе, а особенно дети в младшем школьном возрасте, которые только начинают постигать мир и хотят узнавать, как устроен тот или иной процесс в мире. Данная технология помогает им научиться не получать неполную или неточную информацию от других, а находить нужную им информацию самостоятельно, без посторонней помощи. Это помогает им приобрести максимальное количество знаний по тому или иному вопросу и удовлетворить свой интерес, выстроить логическую цепочку и продолжить углубляться в предмет своего интереса.

Еще одной стороной технологии развития критического мышления является ее направленность на аргументацию своего мнения. Ученик должен научиться не просто высказывать свою точку зрения, но и доказывать ее при помощи тех данных, которые он по этому вопросу нашел. Это помогает не слепо выбрать для себя близкое мнение, а детально изучив все стороны вопроса, прийти к единственно верному для себя решению, ведь зачастую в процессе изучения какой-либо темы, люди находят информацию, которая на самом деле противоречит их видению[2, с.17].

Мы считаем, что данная технология может и должна реализовываться в звене начального образования, так как включает в себя все необходимое, чтобы помочь процессу становления личности на ранних этапах ее развития. Педагогу нужно предоставить детям все необходимые источники знаний и помогать лишь в затруднительных моментах, обучая самостоятельному поиску знаний, формируя умения и навыки критического мышления. Самостоятельность – главная составляющая данной технологии, поскольку только так ребенок сможет получить от процесса обучения максимум.

В современном мире для реализации данной технологии в образовательном пространстве имеются очень хорошие возможности. Это и развитые библиотечные сети по всей стране, где детям могут предоставить все необходимое по любому интересующему вопросу, и сеть Интернет, в которой можно найти все недостающие знания в любом удобном формате, будь то текстовая, аудио или видео платформа. Имея неограниченные возможности для получения знаний, дети могут получить от данной технологии по максимуму и развить свое критическое мышление, которое во многом поможет им в дальнейшем.

Использованные источники:

1. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. – М.: Просвещение, 2004 – 175с.
2. Кирилова Н.Б. Медиаобразование в эпоху социальной модернизации: Педагогика. 2005. №5 с.13-21.
3. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие. – М. Академия, 2003 – 272с.

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

Нелидова Е.С.

Сибирский федеральный университет

Залевская Я.И.

Сибирский федеральный университет

Малухин А.Б.

Сибирский федеральный университет

Научный руководитель:

Фастович Г.Г.

Сибирский федеральный университет

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ШКОЛЫ ПРАВА В СТАНОВЛЕНИИ ПРАВА В ЮРИСПРУДЕНЦИИ: ТЕОРЕТИКО-ПРАВОВОЙ ПОДХОД

Аннотация: в статье рассмотрен теоретико-правовой подход становления взаимосвязи права, психологии, правовоспитания общества. Авторы приходят к выводу, что одним из важнейших аспектом является правовая неграмотность населения, передающаяся современному обществу в виде отголоска прошлого – тоталитарно-авторитарного режима.

Ключевые слова: право, правопонимание, социум, психология, проблема государства, правоприменение, общество, эффективность права, права индивида.

Любое общество является саморегулируемой системой. Это означает, что общество само обеспечивает определенный порядок в нем, используя для воздействия на поведение людей различные средства регулирования (упорядочения) общественных отношений. Совокупность всех правовых норм,

установленных государством, образует определенную систему, т.е. такое целостное образование, в котором все его элементы взаимосвязаны и взаимодействуют. Это и есть право, действующее в данном государстве.

Роль права в жизни общества находит свое проявление в том, что одни нормы права выполняют его **регулятивную функцию**: с их помощью обеспечивается общий порядок в экономических, торговых, семейных и других отношениях. Достигается это тем, что государство устанавливает общие для всех участников таких отношений права и обязанности (например, устанавливает правила торговли или порядок наследования имущества умершего человека). С помощью других норм права **осуществляется охранительная функция права**, заключающаяся в том, что государство защищает от посягательств на жизнь, здоровье людей, их имущество, устанавливая меры ответственности за убийство, кражу, причинение вреда здоровью и другие опасные для общества деяния.

Психологическая школа права — одно из наиболее активно развивающихся направлений современной юриспруденции, возникшее на рубеже XX в. одновременно с психологическим направлением в социологии и других общественных науках.

В соответствии с учениями крупнейшего теоретика психологической школы права российского-польского социолога и правоведа Л.Петражицкого, основу права образуют не социально-экономические условия жизни общества, а некие явления психики человека или психологические факторы. Речь идет прежде всего об определенных свойствах человека испытывать особую разновидность психических переживаний, которые формируют у него чувства должного как основу правового сознания.

Для полного понимания рассмотрим, что такое право и психология. А также их взаимодействие друг с другом в современном мире.

Право - это совокупность общеобязательных правил поведения, установленных или санкционированных государством. За их нарушение применяются различные меры государственного воздействия. Особенности правил поведения, которые образуют право, состоят в следующем: они

устанавливаются или санкционируются государством; защищаются от нарушения государством; должны выражать интересы большинства населения, независимо от их политических, экономических и других взглядов, имущественного положения и т. д.; они обязательны для всех. Именно эти признаки отличают право от морали, традиций, обычаев. Но существует такое понятие как право индивида. **Право индивида** – это естественное право, присущее ему от рождения, одна из главных ценностей человеческого бытия, и в качестве таковой она должна выступать измерителем всех процессов, происходящих в обществе, ибо нарушение естественных прирожденных прав человека деформирует нормальное развитие общества. Таким образом можно сделать вывод, что право принадлежит к числу не только наиболее важных, но и наиболее сложных общественных явлений.

Психология - наука, изучающая закономерности возникновения, развития и функционирования психики и психической деятельности человека и групп людей. Объединяет в себе гуманитарный и естественно-научный, гуманный подходы. На данном этапе изучения актуальной темы, будет рассмотрен гуманный подход. Гуманность – человечность. Система установок личности по отношению к человеку, группе, обусловленная нравственными нормами и ценностями, представленная в сознании переживаниями, сострадания и реализуемая в общении и деятельности в актах содействия, помощи. Гуманность присуща как институту права, так и в личностных качествах человека, напрямую взаимодействуя друг с другом.

История XX века рассказывает нам о экономическом и политическом кризисе страны, сопровождающая войнами за верховенство власти. В ходе гражданской войны бывший правящий класс дворянство, был уничтожен, лишен прав или изгнан из страны, а новое политическое руководство, партия большевиков, специальным декретом уничтожило прежнее деление граждан на сословия и провозгласило своей социальной базой пролетариат и беднейшее крестьянство. Основной целью нового государства было установление равноправия, как политического, так и экономического, преодоление социального и национального неравенства, недопущение эксплуатации человека человеком,

то есть запрет не только рабства, но и использования наемного труда в частных хозяйствах; создание для рабочих и крестьян, социально слабых слоев общества широких возможностей для продвижения в элиту, к высшим статусным позициям в обществе. Интересно, задумывались ли на сколько правильна проводимая политика? К чему приведет власть социально слабых слоев общества?

Проведя анализ советского и российского периода можно выявить следующие. В советское время государство свои интересы ставило вопреки человечности, но на благо развития союза. Советское общество было ограничено в своих правах (свобода слова и передвижения, свобода мысли и самовыражения!). Советская власть карательными ограничениями умышленно сужала сознание людей, подавляя правовое развитие общества в целом. Модель того времени сложилось таким образом «Советская власть – Советское общество - Человек.». Внутренняя политика Советского Союза была направлена на восстановление экономики, оставляя на заднем плане самоопределение советского гражданина. На сегодняшний день, советского союза нет, советского общества нет, но советская психология, передаваемая через поколения, которое не способно к пониманию, что человек -это высшая ценность, наши права признаются, защищаются, соблюдаются, не нарушаются - осталось.

После распада Советского союза и принятия Конституции Российской Федерации в 12.12.1993г между человеком и государством, в их взаимоотношениях появился новый уровень «Человек – Гражданское общество – Государство». Государство предпринимает всевозможные усилия для того, чтобы человек мог и хотел что-то создавать, развиваться, искать варианты решения событий, чувствовал себя уверенно, защищенным. Человек должен учиться защищать себя, быть ответственным за все, он должен изменить свое сознание для правоприменения действующего законодательства так, как оно направлено на права и свободы человека.

Бытует мнение о том, что правосознание человека в современном гражданском обществе изменится как минимум через два поколения постсоветского времени. На сегодняшний день, мы можем наблюдать яркий пример правовой безграмотности населения. Кризис современного правосознания во многом

определяется именно низким уровнем правовой культуры. Несмотря, на обилие законов, среднестатистический человек просто не знает о своих правах, которые могут защитить его в любой ситуации. Именно правовой неграмотностью населения нашей страны и пользуются различного рода правонарушители.

Со слов одного из современных литераторов Д.А. Щевчука, обыкновенный человек понимает право так, как это ему позволяет собственный разум в определенных культурологических традициях соответствующей эпохи и общества. Для его понимания права во временном масштабе ограничено рамками его жизни. Однако это не означает, что после его смерти правопонимание исчезает совсем. Такие элементы правопонимания, как знание, оценки, могут передаваться другим людям, а исследователь- ученый оставляет после еще и письменные представления о праве. Другими словами, образ права, сложившихся в умах наших предшественников и выразившийся в виде той или иной концепции, оказывает заметное влияние на формировании правопонимания у потомков.

В частности, представители ряда философских течений рассматривали право как часть нравственности (Шопенгауэр) или как низшую ступень нравственности и отрицали социально-ценностный характер права (Л. Толстой, Вл. Соловьев). Негативные отношения к праву высказывали анархисты; проблемы отрицания права с построением коммунизма активно обсуждались в рамках марксистской правовой теории.

Современные подходы к правопониманию и общесоциальный подход к праву в нравственном контексте дают понятию как совокупности определенных норм содержательную характеристику. И рассматривает его в контексте соответствия положительным оценкам. При таком рассмотрении имеют право на существование только справедливые нормы. Такие, которые отвечают уровню свободы общества. Суть в том, что объектом оценки здесь выступает не само понятие, а только его принципы. Положительные признаки подхода: право рассматривается только в контексте положительных явлений: демократия, свобода; законодатель ориентирован на положительные ценности общественного устройства в своей деятельности. Среди отрицательных: трудность в отличии

«правого» от «неправого». Кроме того, вопрос существования понятия вне закона не рассматривается.

Современное общественное устройство должно включать концепцию нравственного понимания права. В таком ракурсе юриспруденция рассматривается в качестве регулятора поведения в обществе. Она способна измерить уровень ответственности, свободы граждан. Крайне важно здесь учесть и своевременность правового воспитания. Во многих развитых странах процесс становления юридической самостоятельности граждан начинается с ранних лет. Будущие полноправные представители социума должны иметь достоверное объективное представление о том, что такое законность, право, ответственность. Сегодняшняя образовательная система России в соответствии с ФГОС среднего образования, подразумевает внедрение в учебный процесс дисциплин активно влияющих на формирование гражданской позиции и понимания юриспруденции у школьников. Разработка урока «Современные подходы к пониманию права» является важным элементом процесса обучения. Его задачами можно назвать: ознакомление с многообразием подходов к пониманию права, понятием «права человека»; демонстрацию различий, преимуществ и недостатков между каждым из подходов; помощь в осознание позитивного права через ценность неотчуждаемых прав; раскрытие взаимозависимости между каждым их подходов к пониманию права. Данное внедрение в среднее образование, крайне необходимо так как оно обязательное, в отличии от получения высшего образования, - это является единственной возможностью заложить фундамент правильного правопонимания, правоприменения и в целом правоотношений в социуме.

Суть права при этом характеризуется способностью признать за гражданина выбор действовать по своему желанию. А также отсутствием какого бы то ни было принуждения. Но важно понимать, что свобода и право- разные категории. Последнее не может существовать вне общества и живущих в нем людей. Оно формируется в их отношениях, связано с их возможностями. Это означает, что право определяет границы свободы. Оно является ее мерой. В свою очередь, современный подход к пониманию права, будь это нормативный или естественно-правовой, социологический или нравственный, до сих пор является объектом

внутренних противоречий в социуме. Непонимание роли права в жизни общества, его недооценка, называемая правовым нигилизмом, причиняет большой вред обществу. Но с другой стороны, не менее вредна и тенденция преувеличивать его возможности, приписывать праву какую-то сверхъестественную, демоническую силу, в правоведении ярко выражен процесс конвергенции юридического позитивизма и теорий естественного права.

На сегодняшний день, расширены источники права (правовой обычай, нормативные договоры, судебный прецедент, НПА), все это позволяет человеку и социуму в целом, чувствовать себя свободным, защищенным, иметь гарантии от государства в соответствии с Конституцией Российской Федерации. Но в виду ряда негативных событий в истории нашего государства, требуются множество доработок в правовоспитании нации.

Список используемой литературы:

- 1) Конституция Российской Федерации;
- 2) ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- 3) «Теория государства и права с теорией нравственности» Л.Петражицкий 1909г.
- 4) Конспект лекций «Теория государства и права» Д.А. Щевчук.
- 5) Конспект лекций «Современные проблемы государства и права» к.ю.н. доцент С.В Навальный.
- 6) «Мир как воля и представление» А. Шопенгауэр 1903г.
- 7) «Основы государства и права» О.Е.Катафин

УДК 342.725.3

Митерина М.Ю.

Красноярский государственный аграрный университет (Красноярск, Россия)

Шевцова А.И.

Красноярский государственный аграрный университет (Красноярск, Россия)

Доброва А.А.

Красноярский государственный аграрный университет (Красноярск, Россия)

Научный руководитель:

Фастович Г.Г.

старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права

Юридического института

К ВОПРОСУ О СОХРАНЕНИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ЯЗЫКА (НА ПРИМЕРЕ ИССЛЕДОВАНИЯ НАРОДОВ РЕСПУБЛИКИ ХАКАСИЯ)

***Аннотация:** статья посвящена вопросу проблем сохранения и активного использования государственного языка Республики Хакасия, язык определен как находящийся под угрозой исчезновения. Автор считает, что для сохранения и поддержания хакасского языка нужно изучать язык и поддерживать общение на нём.*

***Ключевые слова:** государственный язык, Республика Хакасия, угроза исчезновения, малочисленный коренной народ.*

Сохранение и развитие языка - важнейшее дело государственного, мирового масштаба. Каждый язык, независимо от того, кому он принадлежит - многочисленной нации, или малочисленному народу, этносу - это драгоценный

клад, созданный тем или иным народом. Если язык функционирует, то живет и народ, который им пользуется, если исчезает язык, то исчезает и сам народ.

Для сохранения большего развития национальных государственных языков необходимо как можно больше вводить в образование преподавание национальных языков, устранять ситуацию нехватки художественной и учебно-методической литературы, проводить программы отведённых проблеме сохранения национальных языков, ну и конечно же семьям приобщать молодое поколение к родному языку и национальной культуре.

Немало значимых проблем, которые касаются в технологически развитое время малочисленных и коренных народов. Сохранение всех, даже малораспространённых языков, очень важно как с точки зрения сохранения культурного разнообразия человечества, так и с научной. Современные проблемы развития национальных государственных языков и этноязыковая ситуация обусловлены, интенсивными социокультурными трансформационными процессами. Автор считает в приоритете, сохранение и развитие государственных языков.

Первой проблемой автор считает занятость населения. Структура занятости коренных малочисленных народов состоит из тех, кто занимается традиционной деятельностью и тех, кто работает в других сферах, доступных в регионе проживания. Молодежь стремится получить современное образование, после чего находит свое применение в городах и не возвращаются в села. В связи с этим доживая свой век, пожилое поколение не имеет возможности передать свою культуру, историю и опыт.

Актуальной проблемой на сегодняшний день стоит развитие средств связи. Если без интернета можно обойтись, то мобильная связь нужна для самых банальных, казалось бы, развитых регионов и тем не менее важных связей для того чтобы элементарно получить медицинскую помощь, вызвать службу спасателей, дозвониться и узнать «как дела» у близких и родных людей и т.д.

Для решения этих проблем необходимо расширять зоны покрытия мобильной связи. Нужно уделить внимание тем регионам, где мобильной связи ещё нет.

Третьей проблемой в данной статье автор считает состояние национальной культуры малочисленных коренных народов. Национальная литература распространена в тех регионах, где работают государственные программы по развитию языков коренных народов, во многих регионах нет поддержки развития национального языка, тогда коренные народы стараются самостоятельно поддерживать национальную литературу. Среди основных препятствий развитию национальной литературы были названы недостаток авторов, пишущих на родных языках, недостаток методической литературы для обучения родному языку, недостаточное финансирование издательств, нет соответствующей инфраструктуры, например книжных магазинов. Есть также народы, которые утратили свой национальный язык или их язык считается исчезающим.

Настоящие Федеральные законы распространяется на лиц, относящихся к малочисленным народам, постоянно проживающих в местах традиционного проживания и хозяйственной деятельности малочисленных народов, ведущих традиционный образ жизни, осуществляющих традиционное хозяйство и занимающихся традиционными промыслами. Федеральный закон от 30.04.1999 № 82-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «О гарантиях прав коренных малочисленных народов Российской Федерации», Федеральный закон от 20.07.2000 № 104-ФЗ (ред. от 27.06.2018) «Об общих принципах организации общин коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации», Федеральный закон от 07.05.2001 № 49-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «О территориях традиционного природопользования коренных малочисленных народов Севера, Сибири и Дальнего Востока Российской Федерации».

Под угрозу исчезновения государственного языка попадает национальный язык Республики Хакасия.

ЮНЕСКО- учреждение Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры и стремящееся к установлению мира посредством международного сотрудничества в этих областях посчитало исчезающих языков в России, которые из них 136 находятся в опасности, и 20 из них уже признаны мертвыми.

Хакасский язык наряду с русским является государственным языком Республики Хакасии. В «Атласе языков мира, находящихся под угрозой исчезновения» хакасский язык определен как находящийся под угрозой исчезновения [1].

Хакасский язык имеет свое начало в единстве древнего уйгурского языка. Хакасы являлись носителями разновидностью хакасского языка: Сагайский диалект носителями, которой проживали в Аскизе и Таштыпе Республике Хакасии;

Качинский в Усть-Абаканском, Алтайском, Бейском и Ширинском районах Республики Хакасия;

Кызыльский- в Ширинском и Орджоникидзевском районах Республики Хакасия;

Шорский- являются хакасы, в прошлом выходцы из Горной Шории.

Хакасский язык - это совокупность племенных языков, которая достигла своей формы в 20 в.

Хакасская письменность берет свое начало с 1924г. С 1926г. начали выходить первые книги на национальном языке, и вышла первая газета, а также началось обучение детей на хакасском языке. С 1927г. появились местные газеты на хакасском языке, частично начали переводиться радио и телевизионные программы.

На основании распоряжения Совета Народных Комиссаров РСФСР № 1786-р от 31 июля 1944 г. и приказа Народного Комиссара просвещения РСФСР № 572 от 29 августа 1944 г. в Абакане в 1944г. был организован институт

«Хакасский научно-исследовательский институт языка, литературы и истории». Создателем и директором, которого являлся Николай Георгиевич Доможаков.

В институте работают три сектора, один из которых является сектором языка и письменности. Этот сектор возглавлял тюрколог Фазил Гарипович Исхаков, ему принадлежат 35 научных трудов и учёных пособий. При поддержке Ф. Г. Исхакова была открыта национальная школа. Сектором языка были изданы «Грамматика хакасского языка», автором которого является Н. Г. Доможаков, «Хакасско-русский словарь», автор Д. Ф. Патачакова и «Русско-хакасский словарь», автор Ц. Д. Номинханов, сборники произведений хакасских поэтов, песен, героических сказаний.

Многолетние исследования привели к созданию первой научной грамматике хакасского языка (Москва 1975г.). Большое развитие хакасского языка послужили монографии «Развитие падежных форм и их значение в хакасском языке» (Абакан 1976, «Источники и история изучения хакасского языка» (Абакана 1981г.), эти труды принадлежат М. И. Боргоякову.

В 1980-1990 гг. сектор продолжал изучение вопросов современного хакасского языка.

В связи с практической потребностью школ, учебных заведений, печати, радио и телевидение сектор подготовил лингвистические и орфографические словари.

Нормативно правовая база включает в себя:

Конституция РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Конституция Республики Хакасия, Закон Республики Хакасия «Об образовании в Республики Хакасия», а также закон «О языках народов Российской Федерации, проживающих на территории Республики Хакасия», данные документы гарантируют всем национальным обществом право на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития, запрещают пропаганду языкового превосходства.

Состояние и развитие хакасского языка во многом зависит от эффективности действия системы образования в Республике. Законодательство Республики Хакасия носит рекомендательный характер по отношению и изучению хакасского языка.

Из-за недостаточной популярности хакасского языка, ограниченности его действия как государственного языка Республики Хакасия, отсутствие полноценной языковой среды, всё это препятствует росту мотивации молодого поколения и изучению государственного языка Республики Хакасия.

В настоящее время стоит большой вопрос развития и сохранности хакасского языка в образовательной сфере. Суть проблемы заключается в том, что дети не заинтересованы и в итоге не хотят изучать хакасский язык, а для сохранения и развития нужно, чтобы язык изучался наравне с русским языком.

Согласно переписи населения 2010г., численность населения Хакасии составляла 532 300, число говорящих на хакасском языке в России – 42 604 человека. Без труда можно представить какой процент приходится говорящих на хакасском языке в Республике Хакасия.

По данным Министерства образования и науки Республики Хакасия, в 2014 году насчитывалось 126 школ с преподаванием хакасского языка, а по состоянию РОСТАТ, по Республике Хакасия число общеобразовательных организаций (без вечерних (сменных) общеобразовательных организаций) на начало 2014г. -184.

В Республике разрабатывается множество программ, направленные на поддержку языков и культур коренных народов, а также и хакасского, это благополучно влияет на ситуацию в регионе, с каждым годом всё больше присоединяется людей, которым не безразлична проблема исчезновения языка.

В целях сохранения поддержки и развития хакасского языка Верховный Совет Республики Хакасия принял закон «Об установлении дня хакасского языка», отмечается ежегодно 4 сентября. Эта дата связана с началом создания современной хакасской письменности. Приказом Хакасского уездного революционного комитета от 4 сентября 1924 года утверждена специальная

комиссия при уездном отделе народного образования, которая должна была обеспечить выполнение постановления Енисейского губернского отдела народного образования «О выработке хакасской письменности» [2].

Для улучшения и решения вопроса языковой ситуации не достаточны законодательные действия без участия активной роли людей, проживающих в Республике.

Для сохранения и поддержания хакасского языка нужно окружить себя предметами культуры и языковой средой, изучать язык и поддерживать общение на нём.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Мозли, Кристофер, изд. 2010, Атлас языков мира под угрозой исчезновения, Париж, Издательство Юнеско. Электронная версия: <http://www.unesco.org/culture/languages-atlas/en/atlasmap.html>;

2. Материал из свободной русской энциклопедии «Традиция»: https://tradio.wiki/Хакасская_письменность.

УДК: 343.619

Лисенкова М.И.

магистрант

Санкт-Петербургский государственный университет

(Россия, Санкт-Петербург)

ОСОБЕННОСТИ ТОЛКОВАНИЯ ПОНЯТИЯ «ПЫТКА» В РОССИЙСКОМ И МЕЖДУНАРОДНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Аннотация: в современном законодательстве остается актуальным вопрос толкования понятия «пытка». пытка запрещена как на международном уровне, так и в законодательстве Российской Федерации. Но существуют некоторые сложности в отграничении понятий «истязание» и «пытка»

Ключевые слова: гуманизм, достоинство, истязание, пытка

Что в первую очередь возникает в голове у современного человека при слове «пытка»? Инквизиция, тирания... Причем существовавшие не только в Европе, но и на Руси. XX век – вторая мировая война и сопровождавшие ее пытки. Данное явление переходило из века в век, неся с собой знамя страха и ужаса. Итак, говоря о пытках, мы имеем в виду громкие события, происходящие на политической арене. Но пытки имеют и бытовой характер, о совершении которых широко не известно.

Сегодня мы вступили в стадию гуманизма, поэтому пытки со стороны государства являются неприемлемыми, а их применение запрещено Конституцией РФ уголовным законом под страхом наказания.

Запрет применения пытки закреплен в основном законе РФ, а именно в ч. 2 ст. 21 Конституции РФ указано, что никто не должен подвергаться пыткам.

Существует статья 117 УК РФ, которая предусматривает наказание за истязание, но примечание к данной статье УК РФ дает определению пыткам, а именно под пыткой понимается причинение физических или нравственных страданий в целях понуждения к даче показаний или иным действиям, противоречащим воле человека, а также в целях наказания либо в иных целях.

На международном уровне понятие пыток закреплено в международной «Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания» (Нью-Йорк, 10 декабря 1984 г.).

«Пытка» означает любое действие, которым какому-либо лицу умышленно причиняется сильная боль или страдание, физическое или нравственное, чтобы получить от него или от третьего лица сведения или признания, наказать его за действие, которое совершило оно или третье лицо или в совершении которого оно подозревается, а также запугать или принудить его или третье лицо, или по любой причине, основанной на дискриминации любого характера, когда такая боль или страдание причиняются государственным должностным лицом или иным лицом, выступающим в официальном качестве, или по их подстрекательству, или с их ведома или молчаливого согласия. В это определение не включаются боль или страдания, которые возникают лишь в результате законных санкций, неотделимы от этих санкций или вызываются ими случайно (ст. 1 «Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания»).

Данное понятие шире, чем дает Российский законодатель и в отличие от него не включает боль или страдания, которые возникают лишь в результате законных санкций, неотделимы от этих санкций или вызываются ими случайно.

Говоря о статье 117 УК РФ законодатель в первую очередь понимает истязание, а пытка, как один из способов истязания, но в более жесткой форме (при помощи электрического тока или огня), то есть способами, причиняющими наибольшее физическое и психическое страдание.

Другими словами, пытка – это квалифицированный способ истязания.

В Российском УК истязание и пытка встречается не только в ст. 117 УК РФ, но и как квалифицирующий признак других составов преступлений, например, в преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы.

Кроме того, при истязании не должно быть последствий, предусмотренных ст. 111 и 112 УК РФ.

Соответственно УК РФ закрепляет уголовную ответственность за применение пытки. Данный запрет закреплен в международном акте Конвенции «О защите прав человека и основных свобод» от 4 ноября 1950 года, ратифицированном РФ. На основании чего, граждане РФ имеют право обращаться в ЕСПЧ за защитой при нарушении их права на жизнь и здоровье, причиненное пыткой.

Как показывает практика, граждане РФ обращаются в ЕСПЧ за защитой их нарушенных прав, закрепленных в ст. 3 Конвенции «никто не должен подвергаться ни пыткам, ни бесчеловечному или унижающему достоинство обращению или наказанию».

Так, например, по делу «Барахоев против России» было вынесено постановление ЕСПЧ от 17.07.2017. По версии заявителя в ЕСПЧ (на тот момент мать Барахоева, так как сам Барахоев скончался), в отделении сотрудники милиции, пытаясь добиться от него признательных показаний в незаконном хранении оружия, подвергли его пыткам, в частности периодически надевали ему на голову черный полиэтиленовый пакет, вызывая тем самым приступы удушья, жестоко избивали, а при потере сознания обливали холодной водой, чтобы в момент продолжающихся издевательств задержанный находился в сознании.

По данному делу суд заключил, что государство-ответчик не представило никаких доказательств в пользу своей версии данных событий, и констатировал нарушение статьи 3 ЕКПЧ.

Постановлением ЕСПЧ от 28.11.2017 по делу «Шмелева против России» Европейский Суд единогласно постановил, что в данном деле власти Российской Федерации нарушили требование статей 2 (право на жизнь) в ее материальном и

процессуальном аспектах и 3 Конвенции (запрещение пыток), и обязал государство-ответчика выплатить заявительнице 60 000 евро в качестве справедливой компенсации [5].

Жалоба гражданки России Шмелевой была направлена в Суд 25 июля 2016 года. Заявительница была матерью Выржиковского, который 1 октября 2010 года был привезен в одно из петербургских УВД. В течение шести часов Выржиковский подвергался издевательствам со стороны сотрудников УВД, пытавшихся «выбить» из него признание в совершении кражи и наносивших ему удары в область живота, головы и конечностей, а также его подвергали распространенной пытке «ласточка» - подвешиванию задержанного со скованными сзади руками и ногами. На следующий день Выржиковский оказался в госпитале, где вскоре скончался [6].

Данными постановлениями практика ЕСПЧ по делам о пытках не исчерпывается. Но такая практика отсутствует на уровне РФ. Практика рассматривает дела по ст. 117 УК РФ, вменяя истязание без квалифицирующего признака.

В сравнительном аспекте, запрет пыток является обязательным условием существования общества во всех странах, ратифицирующих Конвенцию, соответственно их внутреннее законодательство не противоречит нормам, закрепленным в Конвенции. Аналогичная ситуация складывается и в России, но как видно, квалификация «пытки» не применяется в практике на национальном уровне.

Список использованных источников:

1 «Конвенции против пыток и других жестоких, бесчеловечных или унижающих достоинство видов обращения и наказания» (Нью-Йорк, 10 декабря 1984 г.) [Электронный ресурс]: (с изм. и доп) – Доступ из справ.-правовой системы Гарант (дата обращения: 10.10.2018).

2 Европейская конвенция по защите прав человека и основных свобод (Заключена в г. Риме 04.11.1950) – Доступ из справ.-правовой системы Гарант (дата обращения: 10.10.2018).

3 Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г.] [Электронный ресурс] – Доступ из справ.-правовой системы Гарант (дата обращения: 10.10.2018).

4 4 Уголовный Кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ [Электронный ресурс]: (с изм. и доп) – Доступ из справ.-правовой системы Гарант (дата обращения: 28.04.2014).

5 Постановление ЕСПЧ от 17.01.2017 «Дело Барахоев (Barakhojev) против России» (жалоба № 8516/08) [Электронный ресурс]– Доступ из справ.-правовой системы Гарант (дата обращения: 08.10.2018).

6 Постановлением ЕСПЧ от 28.11.2017 по делу «Шмелева против России» [Электронный ресурс] – Доступ из справ.-правовой системы Гарант (дата обращения: 09.10.2018).

УДК 347.157

Петина Е.С.

студентка магистратуры 3 курса гр. ЮР 67 мз заочного отделения

Кафедра гражданского права

Юго-западный государственный университет

(Россия, г. Курск)

К ВОПРОСУ О ДЕЕСПОСОБНОСТИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ЛИЦ

Аннотация: в данной статье рассматриваются нормы гражданского права Российской Федерации, регулирующие вопрос дееспособности граждан. Проводится сравнительный анализ категорий гражданской правоспособности и субъективного гражданского права. Дана характеристика условий приобретения полной дееспособности до наступления совершеннолетия, а также приведены основания и последствия ограничения дееспособности несовершеннолетних.

Ключевые слова: гражданская правоспособность, субъективное гражданское право, эмансипация, ограничение дееспособности несовершеннолетних.

В соответствии с законодательством РФ правоспособность гражданина возникает в момент его рождения и прекращается смертью. Но гражданская правоспособность физического лица в соответствии с нормами ГК РФ по соответствующим гражданским правоотношениям может возникнуть не с момента рождения, а в другой, более поздний срок в зависимости от вида гражданских обязанностей и прав. Так, например, п.2 ст. 26 ГК РФ дает право несовершеннолетним при достижении ими шестнадцати лет быть членами кооперативов в соответствии с законами о кооперативах.

При анализе гражданской правоспособности особое внимание уделяется вопросу соотношения категорий гражданской правоспособности и субъективного

гражданского права. Основными отличительными чертами правоспособности от субъективного права являются:

- правоспособность является первоисточником возникновения субъективных прав, тогда как для возникновения субъективных прав необходимо наличие определенных юридических фактов;

- правоспособность представляет собой абстрактную возможность иметь права, субъективному праву соответствуют определенные субъективные обязанности;

- правоспособность является неотъемлемым качеством гражданина, а субъективное право рассматривается как элемент правоотношений.

Таким образом, можно говорить о неразрывной связи гражданской правоспособности и субъективных гражданских прав. Реализацию правоспособности осуществляется путем приобретения и обладания конкретными субъективными правами.

Так, О.С. Иоффе, рассматривая правоспособность как юридическую способность лица, с одной стороны, отмечал сходство между правоспособностью и субъективным правом. С другой стороны, ученый указывал на существенное различие, состоящее в том, что субъективное право - не только мера поведения, дозволенного управомоченному, но и возможность требовать определенного поведения от других обязанных лиц [1, с.104].

Закон может ограничить гражданские права, но лишь в той мере, в которой это необходимо для защиты законных прав и интересов других лиц.

Другим элементом материально-правового статуса физического лица является дееспособность. Дееспособность — это способность граждан приобретать и осуществлять гражданские права, создавать и исполнять гражданские обязанности. Нормы ГК РФ закрепляют недопустимость ограничения правоспособности и дееспособности гражданина. Гражданская правоспособность и дееспособность в полной мере возникают у гражданина с момента наступления совершеннолетия. В то же время уровень развития

волеспособности зависит не только и не столько от возраста, сколько от определенного набора социальных, психологических, психофизических, коммуникативных качеств, которые субъект как раз и приобретает, достигнув определенного возраста [2].

В особых случаях законодательство предоставляет возможность осуществлять в полном объеме свои права и обязанности до наступления 18 лет. Так при наличии уважительных причин допускается вступление в брак лицам, достигшим 16 лет, при этом они приобретают полную дееспособность. В свою очередь приобретенная в результате заключения брака дееспособность сохраняется в полном объеме в случае расторжения брака до достижения 18-ти лет [3, с. 41].

Также по решению органа опеки и попечительства или суда несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору или занимается предпринимательской деятельностью. При этом критерием оценки является не непосредственно сам доход, а факт осуществления деятельности, приводящей к получению дохода. То есть получение дохода без применения усилий со стороны несовершеннолетнего, к примеру получение дохода от вкладов, нельзя считать условием эмансипации. В современных условиях развития рыночной экономики эмансипация способствует несовершеннолетним гражданам в обретении экономической самостоятельности, вырабатывая у них способности и навыки участия в предпринимательской деятельности [4, с.188]. При этом следует отметить, что эмансипация делает гражданина полноправным участником гражданских правоотношений, не отменяя избирательные и иные ограничения.

Несовершеннолетние в возрасте от 14 до 18 лет обладают гражданской дееспособностью в неполном объеме. Для совершения сделок им необходимо получить письменное согласие представителей. Без согласия законных представителей несовершеннолетние могут распоряжаться своими доходами,

совершать мелкие бытовые сделки, осуществлять авторские права и вносить вклады в кредитных организациях.

Ст. 26 ГК РФ предусматривает возможность ограничения или лишения несовершеннолетнего права распоряжаться своими доходами. В настоящее время ограничение дееспособности несовершеннолетних производится только по решению суда. Заявление об ограничении прав несовершеннолетнего подается в суд по месту жительства данного гражданина, заявителем могут выступать родители, усыновители или попечители либо органы опеки и попечительства. Достаточными основаниями для ограничения дееспособности можно считать употребление алкоголя и наркотических веществ, увлечение азартными играми, наличие психического расстройства. Над лицами, ограниченными в дееспособности, устанавливается попечительство [5, с. 205].

По истечению срока ограничения дееспособности, установленного решением суда, ограниченные права восстанавливаются в полном объеме. Если в решении суда не был установлен срок ограничения дееспособности несовершеннолетнего, то права восстанавливаются по ходатайству лиц, обратившихся в суд с заявлением об ограничении прав либо по достижению совершеннолетия.

При ограничении права распоряжаться доходами, несовершеннолетний может осуществлять вышеуказанные права, получив на это согласие от своих законных представителей. При лишении несовершеннолетнего права распоряжаться доходами, от его имени и в его интересах распоряжение доходами осуществляют законные представители.

В заключение рассмотрения вопроса можно сделать вывод, что законом в качестве главного условия для достижения гражданином возможности собственными действиями приобретать для себя права и нести обязанности рассматривается возраст, поскольку это предполагает достижения лицом определенного уровня психической зрелости. Стоит отметить, что ограничение права самостоятельно распоряжаться своими доходами в воспитательных целях

более эффективно по сравнению с лишением данного права. В данной ситуации у несовершеннолетнего сохраняется стимул осуществлять трудовую деятельность в виде возможности распоряжаться полученным в ее результате доходом, даже несмотря на необходимость получения согласия законных представителей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Иоффе О.С. Советское гражданское право. М., 1967.
2. Скоробогатова Виктория Владимировна Признание недееспособным или ограниченно дееспособным несовершеннолетнего лица: сравнительно-правовой аспект // Baikal Research Journal. 2017. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/priznanie-nedeеспособnym-ili-ogranichenno-deеспособnym-nesovershennoletnego-litsa-sravnitelno-pravovoy-aspekt> (дата обращения: 15.10.2018).
3. Аблятипова Н. А., Фадеева О. А. Проблемы реализации порядка приобретения полной гражданской дееспособности несовершеннолетними лицами // Таврический научный обозреватель. 2017. №10-1 (27). С. 39-48.
4. Демиева А. Г. Эмансипация как правовой стимул предпринимательской деятельности без образования юридического лица // ВЭПС. 2012. №1. С. 188-190.
5. Кулагина А.Ю. Ограничение дееспособности физического лица: проблематика правоприменения // Вестник МИЭП. 2015. №Конференция. С. 205-209.

УДК 343.352.4

Полиенко О.А.

Ростовский государственный экономический университет

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ РАССЛЕДОВАНИЯ ВЗЯТОЧНИЧЕСТВА, КАК ОДНОЙ ИЗ ФОРМ КОРРУПЦИИ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ

Аннотация: в данной статье рассматриваются особенности расследования взяточничества, как одной из форм коррупции, анализируется существующая практика, выявляются проблемы, связанные с расследованием данных преступлений, а также предлагаются пути их решения.

Ключевые слова: коррупция, взяточничество, уголовное преследование, орган дознания, иммунитет, факт взяточничества.

Взяточничество является наиболее распространенной формой коррупции и одновременно одной из основных проблем в России. Действующий Уголовный кодекс Российской Федерации [1] предусматривает ответственность за такие преступления, как получение взятки, дача взятки и посредничество во взяточничестве. Предупреждение, раскрытие и расследование взяточничества является важной задачей правоохранительных органов, так как масштабы и специфика коррупционной деятельности и динамика ее распространения набирают обороты.

З. Т. Баранова считает, что «причинами слабой раскрываемости данного вида преступления служит недостаточная теоретическая и практическая база расследования взяточничества, что приводит к неосведомленности, а порой и к неграмотности правоохранительных органов в расследовании данного вида преступлений» [2, с. 37]. Практика требует от следователя высокого профессионализма, опыта, глубокого знания сущности этого преступления и методов его доказывания.

При расследовании дел о взяточничестве перед следствием возникает ряд существенных проблем, которые выражаются в следующем:

Во-первых, в данной категории дел, зачастую отсутствует потерпевший и обе стороны заинтересованы в сокрытии того факта, что одно лицо дало взятку, а другое получило ее. Этот факт значительно снижает возможность следователя выявить преступление и собрать достаточный объем доказательств по делу, в результате чего большинство обвинений основываются на косвенных доказательствах, оценка которых сопряжена со значительными трудностями.

Во-вторых, преступление совершается в большинстве случаев без очевидцев.

В-третьих, под способом совершения преступления чаще всего подразумевают передачу взятки из рук в руки, на чем акцентируется наибольшее внимание, в то время как это мнение ошибочно. В настоящее время широко распространен завуалированный способ передачи и получения взятки, например в виде подарка.

В-четвертых, многие должностные лица пользуются иммунитетом от уголовного преследования, в том числе за коррупционные деяния. Трудности в раскрытии и расследовании коррупционных деяний вызывает как уголовно-правовой, так и уголовно-процессуальный иммунитет. Если преодолен первый, то второй создает дополнительные препятствия в осуществлении уголовного преследования. Уголовное производство в отношении лиц с уголовно-процессуальным иммунитетом, как правило, тактически затруднено, а дела редко имеют судебную перспективу. Таким образом, как полагает А.Г. Кибальник «обладание правом неприкосновенности является желанной целью для лиц, заведомо совершающих противоправные деяния, поэтому они уже не ограничиваются подкупом чиновников, а сами стремятся во властные структуры» [3. с. 115].

В-пятых, борьба с коррупцией во многих регионах сводится к борьбе со злоупотреблениями и взяточничеством в рамках самой системы. Об этом свидетельствует тот факт, что большая часть уголовных дел о взяточничестве

возбуждается в отношении сотрудников правоохранительных органов, преимущественно работников полиции, налоговой полиции и инспекции, таможенных органов, реже — сотрудников прокуратуры.

В большинстве случаев около половины уголовных дел о взяточничестве возбуждается только по заявлению граждан о вымогательстве взятки у них должностными лицами и за этим следует задержание последних с поличным, то есть при очевидности факта взяточничества. В других случаях, следователи уклоняются от принятия решения о возбуждении производства, втягиваются в излишне длительные и ненужные предварительные проверки, что приводит к утере времени и возможности доказывания по делу.

С. П. Кушниренко полагает, что «особенности дел о взяточничестве на практике показывают на то, что даже своевременное возбуждение дела не гарантирует изобличение взяточников. Успехом дальнейшего расследования является применение аудио- и видеотехники, специальных средств; осуществление оперативного эксперимента органами дознания»[4. с. 73].

По делам о взяточничестве самым неотложным следственным действием является опрос заявителя. Безотлагательность допроса следует из того, что виду отсутствия информации о совершенном преступлении на первоначальном этапе только из его показаний, следователь может получить сведения, подлежащие установлению по факту взяточничества.

Н. Г. Шурухнова пишет, что «задержание взяточников с поличным является одним из самых действенных средств их изобличения. Данная операция требует четкости организации и участие следователя в задержании взяткополучателя с поличным необходимо. Оно позволяет правильно спланировать и провести задержание, грамотно его оформить, а, следовательно, заложить крепкую доказательственную базу расследования»[5. с. 386]. Отсюда вытекает вывод о том, что тактически правильным будет своевременное возбуждение уголовного дела и осуществление задержания взяткополучателя именно в ходе неотложного следственного действия.

Таким образом, проанализировав криминалистическую характеристику взяточничества можно сделать вывод о том, что данное преступление является одним из наиболее сложных для расследования. Автор считает, что для успешного раскрытия взяточничества необходимо следующие:

- оптимизировать методику расследования взяточничества. Ее необходимо формировать, учитывая реальную распространенность таких преступлений в стране и по регионам.

- в учебных заведениях, осуществлять подготовку юристов, ввести специальную учебную дисциплину — расследование преступлений коррупционной направленности, что в итоге повысит квалификацию специалистов в сфере коррупционных преступлений.

Что касается самого раскрытия преступления целесообразно соблюдать следующие требования:

- проводить предварительные проверки по сообщениям о фактах взяточничества в кратчайшие сроки наиболее оптимальными способами;

- уголовные дела возбуждать немедленно по установлению признаков состава преступления;

- в целях разоблачения взяточников с личным в должной мере использовать взаимодействие следователя с органами дознания, максимально использовать результаты оперативно-розыскной деятельности, а также современные информационные технологии.

Данные меры на практике помогут повысить потенциал предварительного следствия, а также раскрываемость преступлений, связанных со взяточничеством.

Список литературы:

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (ред. от 31.03.2015)//Собрание законодательства РФ. 1996.№ 25. ст.2954;
2. Баранова З. Т. Расследование взяточничества. - М: Юрид. Лит. 2017. 312с.;
3. Кибальник А. Г. Иммунитеты в уголовном праве. - Ставрополь: Ставропольсервис - школа. 2015. 215с.;
4. Кушниренко С. П. Особенности расследования взяточничества: Учебное пособие. - СПб.: СПб юридический институт Ген. прокуратуры РФ. 2017. 108с.;
5. Шурухнова Н. Г. Криминалистика: методика расследования отдельных видов преступлений: Курс лекций. - М.: Книжный мир. 2018. 467с.

УДК 343.352.4

Полиенко О.А.

Ростовский государственный экономический университет

(Россия, г. Ростов-на-Дону)

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК РАССЛЕДОВАНИЯ
ПРЕСТУПЛЕНИЙ КОРРУПЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

Аннотация: в данной статье рассматриваются актуальные проблемы, связанные с формированием и использованием криминалистических методик расследования коррупционных преступлений, анализируется существующая практика, исследуются мнения различных ученых-практиков, а также автором предлагаются пути решения имеющихся проблем.

Ключевые слова: коррупционное преступление, криминалистическая методика расследования, оперативно-розыскная деятельность, уголовное преследование, принципы расследования.

Общеизвестно, что в последние годы меры, принимаемые государством в направлении борьбы с коррупцией, хоть и возрастают, но остаются недостаточно эффективными. Это утверждение подтверждается официальными данными. Председатель Следственного комитета РФ А.И. Бастрыкин [7] отметил, что на фоне общего снижения преступности, количество выявленных коррупционных преступлений значительно возросло.

П.И. Иванов отмечает, что основными факторами, негативно влияющими на эффективность деятельности по выявлению и расследованию коррупционных преступлений являются: совершение данных преступлений организованной группой с четким распределением ролей; низкий уровень взаимодействия следователей и оперативных сотрудников, малое количество профессионально

подготовленных сотрудников, а также противодействие раскрытию преступлений со стороны высокопоставленных чиновников [5, с. 25].

Кроме того, одним из основных факторов является недостаточная развитость криминалистических методов расследования коррупционных преступлений, недостаточное внедрение существующих в практику, а также теоретическую направленность методик.

По мнению А.В. Бычкова, «к числу основополагающих причин столь печального состояния системы криминалистического обеспечения противодействия коррупции относятся: отсутствие единого мнения по поводу понятия и системы коррупционных преступлений для задач создания групповой (комплексной) криминалистической методики их расследования и частных методик; недостаточная разработанность принципов формирования и использования таких методик» [2, с. 4].

С.Ю. Косарев, акцентирует внимание на том, что «разработка групповых криминалистических методик должна осуществляться в соответствии со специальными принципами, некоторыми основополагающими принципами нескольких взаимосвязанных частных методик расследования, которые образуют единую группу криминалистических методических научных рекомендаций. В этом случае система криминалистических методик будет организована по принципу «от частного к общему». Кроме того, чем выше степень общности, тем более методологической и менее детализированной будет групповая методология» [6, с. 343].

И.А. Возгрин отмечает, что групповые методики расследования должны обязательно содержать в своей структуре особый раздел: исходные нормативные, организационные, психологические, методические, этические и иные принципы их построения и использования [3, с. 293].

Автор полагает, что целесообразно создать групповую методику расследования коррупционных преступлений, такую, которая будет включать в свою структуру множество частных. В качестве таких принципов, применительно

к общей методике расследования коррупционных преступлений, можно выделить следующие положения: во-первых, принцип приоритета оперативно-розыскной деятельности в выявлении коррупционных преступлений; во-вторых, принцип выявления совокупностей преступлений и серийности их совершения; а также принцип прогнозирования энергичного, высокопрофессионального и эффективного противодействия уголовному преследованию, приоритета его предупреждения.

В специальном обобщении практики, которое провел Ю.П. Гармаев [4, с.38], отражено, что примерно 80% всех обвинительных приговоров по делам о получении взятки основаны на доказательствах вины, добытых преимущественно в результате проведения оперативного эксперимента по изобличению взяткополучателя. В 56% случаев уголовное преследование прекращалось по основанию недоказанности мотива: корыстной либо иной личной заинтересованности должностных лиц, умысла на получение взятки, следовательно, ввиду недоказанности тех обстоятельств, которые чаще всего устанавливаются оперативно-розыскными средствами. 95% опрошенных авторами респондентов из числа следователей и оперативных работников, которые принимали участие в следственных группах по расследованию дел этой категории, считают, что подобные обстоятельства являются наиболее сложными в доказывании.

В большинстве коррупционных дел с обвинительными приговорами одним из решающих факторов успеха уголовного преследования является то, что оперативники не совершают существенных нарушений законодательства об оперативно-розыскной деятельности, или если нарушение было совершено, его последствия были устранены следователем или прокурором. Таким образом, автор считает необходимым включение в перечень ст. 74 УПК РФ [1] результатов оперативно-розыскной деятельности, как доказательств совершения коррупционных преступлений.

Автор полагает, что для целей создания криминалистических методик расследования ее необходимо формировать на основании критерия сферы коррупционной деятельности, учитывать реальную распространенность таких преступлений в стране, по регионам. Внедрение методики расследования подобной категории преступлений, их применение способствует выведению расследования таких уголовных дел на новый уровень.

Список литературы:

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 № 174-ФЗ (ред. от 11.10.2018) Собрания законодательства РФ. 2001. № 52 (часть I).ст. 4921;
2. Бычков А.В. Принципы формирования и использования криминалистических методик расследования коррупционных преступлений // Криминалистика. 2018. №2. С. 2-4;
3. Возгрин И.А. Введение в криминалистику: история, основы теории, библиография. - СПб.: Юрид. центр Пресс. 2016. 316с.;
4. Гармаев Ю.П. Основы методики расследования и поддержания государственного обвинения по делам о взяточничестве. - Улан-Удэ: Изд-во БГУ. 2017. 144с;
5. Иванов П.И. Актуальные проблемы использования результатов ОРД при расследовании преступлений коррупционной направленности // Рос.следователь. 2017. № 1. С. 24-26;
6. Косарев С.Ю. История и теория криминалистических методик расследования преступлений /под ред. В.И. Рохлина. - СПб.: Юрид. центр Пресс. 2018. 381с.;
7. «Кривая роста»: коррупционных преступлений в России стало больше // Рос.газета. 2015. №9. С.14-15.

УДК 34

Рубель Н.В.

Красноярский государственный аграрный университет

Кулагина О.Ю.

Красноярский государственный аграрный университет

Научный руководитель:

Фастович Г.Г.

старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права
Юридического института. Красноярский государственный аграрный
университет

ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗАКОНОТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СОВЕТА ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассмотрены проблемы Совета Федерации как субъекта законодательной инициативы и участника законотворческой деятельности в РФ. Автор приходит к выводу о низкой эффективности его работы и необходимости расширения возможностей для непосредственного участия Совета Федерации при внесении поправок в законопроекты; увеличении сроков рассмотрения Советом Федерации принятого Государственной Думой федерального закона.

Ключевые слова: Совет Федерации, законодательный орган, законотворчество, законопроект, закон.

В настоящее время законотворческая активность органов власти находится под особо пристальным вниманием не только ученых, специалистов в этой сфере, но и широкой общественности в связи с обострением проблем качества принимаемых законодательных актов, таких как избыточность, перегруженность

дублирующими нормами, асоциальность, большое количество пробелов и противоречий друг другу. Принятые законы могут не исполняться, ещё не вступившие в силу – подвергаться коренным изменениям.

Ученые-юристы выделяют разные причины низкого качества законотворчества. Делят их обычно на две группы: внешние и внутренние [7]. Внешние затрагивают опыт, культуру, традиции, внешние – непосредственно организацию и обеспечение законодательного процесса. С обеспечением процесса связаны такие проблемы, как, например, отсутствие закона, детально регламентирующего порядок принятия нормативных актов, который бы также свел воедино имеющиеся отдельные законодательные нормы, касающиеся порядка подготовки, принятия и оформления нормативных актов.

В тоже время главными проблемами организации законодательного процесса являются проблемы, связанные с деятельностью его участников, большинство из которых даже не имеют специальных знаний для занятия правотворчеством. На основании изученной статистики, нормативных оснований деятельности, особую критику вызывает деятельность непосредственно высшего законодательного органа в РФ - Федерального Собрания, а в его составе – Совета Федерации, проблемы в законотворческой деятельности которого, препятствующие его эффективной работе, и рассмотрим далее подробно.

Во-первых, Совету Федерации и членам Совета Федерации согласно ст. 104 Конституции РФ [1] принадлежит право законодательной инициативы. В соответствии со ст. 11 Федерального закона от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ» [2] член Совета Федерации имеет право законодательной инициативы, которое осуществляется в форме внесения в Государственную Думу законопроектов и поправок к ним; группа не менее одной пятой членов Совета Федерации может вносить предложения о поправках Конституции РФ и пересмотре ее положений. В гл. 17 Регламента Совета

Федерации [3] указан порядок подготовки законопроекта или поправок к законопроектам и внесения их в Государственную Думу.

При этом получается, что члены Совета Федерации свободны в выборе предмета инициативы. Но, как справедливо замечают ученые, «наиболее эффективным может быть проект, разработанный членом Совета Федерации... по вопросам, отнесенным к его компетенции» [5]. Такие требования при реализации права законодательной инициативы могли бы способствовать повышению качества представляемых законопроектов и снизить затраты на его редактирование и корректировку.

Кроме того, Совет Федерации и его члены передают подготовленный согласно требованиям законодательства проект в Государственную Думу и при прохождении своего проекта лишаются какой-либо объективности в пользу своей инициативы. Зарубежный опыт, в отличие от российского, нам показывает, как палата-инициатор (и не только, когда она выступает инициатором) активно участвует, зачастую наравне с другой, в рассмотрении законопроектов. Например, во Франции Сенат (верхняя палата парламента) может рассматривать законопроект в первом чтении до его рассмотрения Национальным собранием (нижняя палата) [4].

Еще один «говорящий» момент показывает статистика. По данным, например, за 2010-2016 гг., если инициатором законопроекта выступало Правительство РФ, то количество принятых законопроектов составляло 201, депутаты Государственной Думы – 121, Президент – 40, парламенты субъектов – 27, а инициатива Совета Федерации превращалась в закон только в 7 случаях (ниже показатель лишь у Верховного Суда) [8]. То есть самый результативный государственный орган в области законотворчества – Правительство, а Совет Федерации практически не участвует в законотворчестве. Тогда о какой вообще инициативе и законотворческой деятельности Совета Федерации, а не то, что о ее эффективности, может идти речь?

Во-вторых, если исследовать деятельность Совета Федерации после того, как законопроект проходит рассмотрение в Государственной Думе и поступает в Совет Федерации, по Конституции РФ (ст. 105-106) получаем, что Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации, если за него проголосовало более половины от общего числа членов этой палаты, либо если в течение четырнадцати дней он не был рассмотрен Советом Федерации за исключением случаев обязательного рассмотрения Советом Федерации (это вопросы федерального бюджета, федеральные налоги и сборы и др., указанные в ст. 106 Конституции РФ).

То есть существует возможность прохождения закона вообще без рассмотрения Советом Федерации. В мировой практике довольно редко встречаются подобные случаи, когда допускается в двухпалатных парламентах принятие законов одной палаты без участия второй. К примеру, в Японии принятие верхней палатой законов возможно лишь в случае крайней необходимости, когда нижняя палата распущена [4].

Данная стадия в России характеризуется в научной литературе как «возможность одобрить принятый Государственной Думой федеральный закон по умолчанию» [6]. И эта возможность используется на практике, прежде всего, из-за большого количества проходящих актов и краткого срока на рассмотрение (14 дней), в особенности в отличие от, по сути, бессрочной деятельности по рассмотрению Государственной Думой. Как подсчитали исследователи, в Совете Федерации законопроект задерживается в среднем на 5-6 дней, при этом Совет Федерации рассматривает законопроекты пакетами по 20-30 штук, получается около 2-3 часов на каждый [8]. То есть, возможности разобраться во всем объеме законотворческой деятельности, нет.

Согласно Конституции РФ Совет Федерации имеет право отклонить принятый Думой федеральный закон и палаты могут создать согласительную комиссию для преодоления возникших разногласий. Но в случае несогласия Государственной Думы с решением Совета Федерации федеральный закон

считается принятым, если при повторном голосовании за него проголосовало не менее двух третей от общего числа депутатов Государственной Думы. То есть Государственная Дума может обойти решение Совета Федерации.

Однако даже такую малую возможность Совет Федерации не использует. Такие случаи в последние годы единичны. То есть и корректирующую функцию Совет Федерации не выполняет.

Изучая Регламент Совета Федерации (ст. 107 и др.), обнаруживается, что данный орган по результатам обсуждения принятого Государственной Думой федерального закона принимает лишь одно из следующих решений: одобрить закон или отклонить его. То есть внесение поправок на данном этапе законодательством не предусмотрено. Это возможность реализуется лишь в форме отклонения закона Советом Федерации.

Таким образом, проблемы эффективности деятельности Совета Федерации заключаются в том, что члены Совета Федерации свободны в выборе предмета законотворческой инициативы; не участвуют равноправно в законотворческом процессе с Государственной Думой; почти меньше всех субъектов инициативы выступают авторами принимаемых законов; существует возможность прохождения закона вообще без рассмотрения Советом Федерации, если только такое рассмотрение не обязательно по Конституции РФ; почти не используют на практике право отклонения принятого Думой закона, не осуществляя корректирующую функцию, хотя само отклонение может быть преодолено Государственной Думой (голосованием не менее двух третей от общего числа депутатов); возможность внесения поправок реализуется для Совета Федерации только в случае отклонения закона в целом и возвращения его в Думу.

Для решения данных проблем следует:

- 1) ввести требования об инициативе члена Совета Федерации по вопросам, отнесенным к его компетенции;
- 2) установить в Регламенте конкретные рамки для высказывания Советом Федерации замечаний и предложений по законопроектам, которые

рассматриваются в Государственной Думе во втором чтении, чтобы Совет Федерации успевал выражать свою позицию по обсуждаемым законопроектам и вносить свои поправки;

- увеличить срок для рассмотрения принятого Государственной Думой федерального закона Советом Федерации.

Подобные меры могут повысить значимость, результативность и эффективность Совета Федерации как инициатора и участника законодательного процесса, а вместе с этим и повысить качество подготовки законопроектов.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года : офиц. текст. [с поправками от 21 июля 2014 г.]. – прикладная прогр. Гарант, 2018.
2. Федеральный закон «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» : от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ [ред. от 29 июля 2017 г.]. - прикладная прогр. Гарант, 2018.
3. Постановление Совета Федерации Федерального Собрания РФ «О Регламенте Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации» : от 30 января 2002 г. № 33-СФ [ред. от 17 января 2018 г.]. - прикладная прогр. Гарант, 2018.
4. Бабина, К. И., Смирнова, В. М. К вопросу о взаимодействии Государственной Думы и Совета Федерации в законодательном процессе РФ [Текст] / К. И. Бабина, В. М. Смирнова // Право и общество в условиях глобализации: перспективы развития, 2017. – С. 20-26.
5. Григорьева, Е. А. Комментарий к Федеральному закону от 8 мая 1994 г. № 3-ФЗ «О статусе члена Совета Федерации и статусе депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации» [Текст] / под ред. Н. И. Воробьева, 2014. - прикладная прогр. Гарант, 2018.
6. Иванов, К. К. Особенности использования права законодательной инициативы Советом Федерации Федерального Собрания РФ и его членами [Текст] / К. К. Иванов // Наука и бизнес: пути развития, 2014. - № 4. – С. 169-174. – ISSN 2221-5182.
7. Казаков, В. Н. Факторы, влияющие на эффективность законотворчества [Текст] / В. Н. Казаков // Государственная власть и местное самоуправление, 2013. - № 12. - С. 3-7. - ISSN 1813 – 1247.
8. Шитова, Е. П. Статистический анализ федерального законодательства Российской Федерации в процессе его модернизации: проблемы и тенденции развития [Текст] / Е. П. Шитова // Госрег: государственное регулирование общественных отношений, 2017. - № 3. – С. 45-52. – ISSN 2305-9125. - <https://elibrary.ru/item.asp?id=30267784>

УДК 321.022

Толстокорова О.В.

студентка Юридического института. Красноярского государственного аграрного университета. (Красноярск, Россия)

Дронова И.В.

студентка Юридического института. Красноярского государственного аграрного университета. (Красноярск, Россия)

Научный руководитель:

Фастович Г.Г.

старший преподаватель кафедры теории и истории государства и права Юридического института. Красноярский государственный аграрный университет

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА.

СООТНОШЕНИЕ ДЕМОКРАТИИ И НЕОБХОДИМОСТИ УКРЕПЛЕНИЯ ЗАКОННОСТИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье представлена классификация глобальных проблем современности. Автор освещает одну из важнейших проблем государства и права: соотношение демократии и необходимости укрепления законности в Российской Федерации и приходит к выводу, что проблема укрепления законности носит комплексный характер и может быть успешно решена только в контексте общей стабилизации обстановки в нашей стране.

Ключевые слова: проблема, органы государственной власти, народовластие, правовые нормы, правовое государство, демократия, юридическая ответственность, законность, правосознание.

Проблема - осознание субъектом невозможности разрешить трудности и противоречия, возникшие в данной ситуации, средствами имеющегося знания и

опыта. Современных проблем государства и права довольно много, поэтому для удобства попробую их классифицировать. Остановившись на самых глобальных проблемах, т.е. острых комплексных проблемах, имеющих важность не только для отдельного государства, а для всего населения земли и решаемых лишь усилиями мирового сообщества, требуется разделение их на два класса: биогенные, имеющие природный характер и антропогенные, порожденные обществом. Я остановлюсь на одной из антропогенных проблем.

Современное государство- это, прежде всего, правовое государство. Правовым считается государство, где господствует право. В правовом государстве самое, пожалуй, главное заключается в том, что само государство, как государство политической власти, должно быть сформировано обществом, на подлинно демократической основе. Другими словами, в правовом государстве главное не столько в том, что государство, его органы и должностные лица действуют в рамках законов, а в том, что цели, преследуемые ими при этом, полностью соответствуют интересам государств образующего народа.

Одной из важнейших и сложнейших проблем на пути движения к гражданскому обществу и правовому государству является соблюдение паритета(равенства) между демократическими реформами (свобода слова массовой информации и вероисповедания и т.д.), с одной стороны, и важной необходимостью укрепления режима законности государственной дисциплины, с другой. Демократия является обязательным признаком, политической основой правового государства. Законность, в свою очередь, является одним из условий демократического правопорядка, главным критерием оценки правового состояния жизни общества и каждого из его членов.

Тем не менее, законность, понимаемая как общественно-политический режим, выражающийся в господстве права и закона в общественной жизни, неукоснительном осуществлении предписаний правовых норм всеми участниками общественных отношений, последовательной борьбе с правонарушениями, обеспечении порядка и организованности в обществе,

зачастую противопоставляется демократии.

Суть или природа этого противопоставления вытекает, во-первых, из правового или обратного правовому, демократически организованного либо антидемократического механизма обеспечения режима соблюдения законов, а во-вторых, из того, насколько демократический характер носят сами созданные государством законы. При этом, говоря о "правовом" механизме обеспечения законности, надо рассматривать этот признак не с формально-юридической точки зрения, когда под "правовым" понимается всё то, что закреплено в правовых нормах (все авторитарные и тоталитарные режимы опирались на соответствующие им законы). Очень важно руководствоваться такой совокупностью содержательных, юридических и оценочных критериев, которые позволили бы определить применяемые в государстве способы и средства обеспечения законности как подлинно правовые. Т.е. законность не должна быть некой самоцелью, для обеспечения которой государство считает допустимыми любые средства, в том числе ограничения либо прямые нарушения прав и свобод человека и гражданина, попрание основ народовластия и т.д., даже если такие средства и возведены государством в ранг правовых норм. В этом случае законность теряет своё истинное содержание, вкладываемый в это понятие смысл превращается в антизаконность, так как ни один закон не может быть более правым, нежели другой, право одного участника общественных отношений (даже государства) не может быть более правым, нежели право другого (даже простого гражданина).

В обыденной жизни проблемы соотношения демократии и законности рассматриваются ещё и как противопоставление вседозволенности, якобы вытекающей из демократии, и правопорядка. Однако вседозволенность - это характерная черта анархии, а не демократии. Демократия представляет собой такой политико-правовой режим, присущий сегодня по основным своим характеристикам к современному российскому государству, который характеризуется: 1) признанием воли большинства в качестве источника

воасти;2)установлением и соблюдением прав и свобод человека и гражданина;3)равноправием граждан;4)возможностью граждан управлять процессами общественной жизни;5)выборностью основных органов государственной власти;6)верховенством права и закона над всеми сферами общественной жизни.

Правильное понимание демократии и законности стирает все противоречия между этими двумя общественно-политическими и правовыми явлениями. Без законности, соблюдения закона, верховенства права общество и государство не могут быть охарактеризованы как демократические. Применение антидемократических средств и методов обеспечения соблюдения предписания правовых норм не позволяет определить общественно-политический режим в таком государстве как режим законности. Поэтому укрепление законности подлинно правовыми средствами только способствует дальнейшему становлению демократии в обществе и нисколько не мешает процессу демократизации российского государства.

Обеспечение законности в демократическом обществе не может происходить стихийно, оно требует целенаправленного воздействия допустимых с позиций права, нравственности и целесообразности средств на поведение участников общественных отношений. К основным мерам укрепления законности, основанного на ней правопорядка, а значит, и укрепления демократического общественного строя в Российской Федерации можно отнести: обеспечение единства и всеобщности законности на всей территории Российской Федерации; обеспечение государством реального осуществления прав и свобод человека и гражданина; профилактику, пресечение, выявление, расследование правонарушений; обеспечение неотвратимости юридической ответственности за совершенные правонарушения; повышение эффективности функционирования судебной системы и правоохранительных органов России, оптимизацию их взаимодействия, правовое воспитание, формирование общественного правосознания.

Как видим, ни одна из этих мер не противоречит духу демократии.

Таким образом, соглашаясь с В.С.Афанасьевым, можно заключить, что проблема укрепления законности носит комплексный характер, связана со многими явлениями и процессами социальной жизни и может быть успешно решена только в контексте общей стабилизации обстановки в нашей стране.

Список использованной литературы:

1. Беспалько В.Г. Проблемы теории государства и права // Юнита 1. 2010.
2. А.И.Бастрыкина. Актуальные проблемы теории государства и права // Юнити-Дана. 2014.
3. И.В.Дойников, Н.Д.Эриашвили. Современная российская государственность // Юнити-Дана. 2015.
4. Материалы конференции. Современные проблемы государства и права.
5. М.Н.Марченко. Государство и право // Учебник.

ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 355:94 «1939/1945»

Макипов А.С.

канд. ист. наук, начальник кафедры

Кудабаев Б.К.

докторант Национального университета обороны

имени Первого Президента Республики Казахстан – Елбасы Республика

Казахстан,

г. Астана

ОПЫТ НАЦИОНАЛЬНОГО ВОЕННОГО СТРОИТЕЛЬСТВА В КАЗАХСКОЙ АССР В 20-Е ГГ. XX СТОЛЕТИЯ

Аннотация: в статье исследуется история национального военного строительства, опыт привлечения трудящегося населения Казахской АССР в 20-е гг. XX века к военной подготовке.

Ключевые слова: Красная армия, военная подготовка, военная реформа, национальное военное строительство

С окончанием гражданской войны и значительным сокращением Рабоче-крестьянской Красной армии возникла необходимость решения вопросов строительства вооруженных сил в мирных условиях. К возникшим проблемам были отнесены вопросы комплектования, прохождения службы, подготовки командного и политического состава, боевой подготовки и воспитания личного состава и др.

Казахи, как и другие национальности окраин российского государства, ранее до революции не привлекались к обязательной воинской службе. Создание

национальных воинских формирований в Казахстане носило не только военную, но и политическую функцию. Кроме соответствия чертам национальной государственности казахского народа, национальные части являлись надежным каналом связи советского государства, партийных структур с народными массами, опорой в осуществлении преобразований того времени.

Условия (военно-политические, экономические и социальные) анализируемого исторического периода диктовали необходимость значительного сокращения вооруженных сил советской республики и приведения их организационно-штатной структуры в соответствии с оборонным характером военной политики и экономическими возможностями страны.

Анализ изученных источников в контексте исследуемого опыта национального военного строительства свидетельствует, что для инспектирования боеспособности Красной Армии в соответствии с постановлением пленума ЦКК РКП(б) от 2 июня 1923 года назначена комиссия под председательством сначала В.В. Куйбышева, впоследствии его заменил С.И. Гусев. Основной вывод комиссии: «Красная Армия боеспособной силы не представляет» [2, с. 56-57].

Комиссией отмечается: во-первых, большой некомплект как переменного, так и постоянного командного состава; во-вторых, текучесть кадров; в-третьих, большой некомплект вооружения; в-четвертых, неудовлетворительное состояние подготовки кадров.

Результаты работы комиссии были доложены С.И. Гусевым в феврале 1924 г. на пленуме ЦК, принято решение об обновлении военного руководства и проведении военной реформы. Важнейшим элементом реформы явилось окончательное оформление и укрепление смешанной системы строительства Красной Армии. Вместе с тем, создание территориально-милиционных частей было вынужденной мерой, ее главным недостатком явилось недостаточное проведение боевой подготовки. Однако в тех условиях это явилось единственным

выходом из создавшегося положения и обеспечивало, в основном, военную подготовку военнообязанных при сравнительно небольших затратах.

Основной законодательной базой исследуемого вопроса следует считать Декрет ЦИК и СНК СССР «Об организации территориальных частей и проведении военной подготовки трудящихся» (1923 г.) и Закон СССР «Об обязательной военной службе» (1925 г.).

Декрет ЦИК и СНК СССР объявляется в приказе РВСР № 1742 от 11 августа 1923 г. подписанном заместителем Революционного военного совета Республики Э. Склянским.

Территориальные формирования должны быть в полной боевой готовности наравне с кадровыми частями Красной Армии. Каждый входящий в них рабочий, крестьянин должен осознать свою принадлежность к единой Красной Армии, а обучающиеся военному делу трудящиеся должны быть надежным резервом, готовым в любую минуту стать под красные знамена на защиту Союза Советских Социалистических Республик [8].

Закон СССР «Об обязательной военной службе» установил всеобщую обязательную военную службу трудящихся мужского пола с 19 до 40 лет, включая допризывную подготовку (2 года), действительную военную службу (5 лет) и нахождение в запасе. Действительная служба в кадровых частях слагалась из непрерывной службы в армии от 2 до 4 лет и пребывания в долгосрочном отпуске сроком до 5 лет. В переменном составе территориальных частей действительная военная служба слагалась из учебных сборов общей продолжительностью 8-12 месяцев за 5 лет [2].

Из доклада начальника Главного Управления РККА В.Н. Левичева в РВС СССР о милиционно-территориальных формированиях РККА (16 августа 1925 г.): «... При разрешении вопроса и подготовке страны к обороне первой задачей является военное обучение всего населения страны, годного стать под ружье. Именно так разрешается вопрос о подготовке к войне во всех странах» [8].

Военная реформа 1924-1925 гг., изменила формы и методы привлечения трудящегося населения, к защите союзного государства. При этом военная подготовка при территориально-милиционной системе состояла из следующих этапов: допризывная подготовка; военное обучение граждан призывного возраста; кратковременные учебные сборы в территориальных частях, к которым призывники были приписаны. Большое внимание уделялось междусборовой работе и вневойсковому обучению.

Анализ изученной литературы свидетельствует, что в результате проведения военной реформы 1924-1925 гг.: во-первых, приведена в соответствие организационно-штатная структура вооруженных сил; во-вторых, внедрена территориально-милиционная система комплектования вооруженных сил; в-третьих, введены единые планы боевой подготовки, разработаны и внедрены новые инструкции, руководства и уставы; в-четвертых, подготовка кадров стала осуществляться через военно-учебные заведения.

С чего начато национальное строительство в Казахстане? Выступая с докладом «О национальном военном строительстве в Казахстане» на IV сессии ЦИК Казахской ССР 6-го созыва (14-19 декабря 1928 г.) Военный комиссар Казахской АССР И.П. Шелыхманов (29.11.1923 - январь 1934) отметил, что: «В первую очередь начали вести и широко развивать агитационно-разъяснительную работу среди трудящихся масс Казахстана о необходимости их участия в общих рядах вооруженной защиты [17, л. 27].

По утверждению Шелыхманова, первый опыт проведения учебных сборов (1926 г.) в республике заключался в обучении казахской молодежи (2 500 чел.) военному делу.

К проведению допризывной военной подготовки привлекалась городская и учащаяся молодежь коренного Казахского и Каракалпакского населения и национальных меньшинств, не привлекавшихся ранее к прохождению обязательной военной службы в РККА 1902, 1903, 1904, 1905 годов рождения [16, 4].

Доклад заместителя председателя РВС СССР И.С. Уншлихта в ЦК РКП (б) «О военизации учебных заведений Наркомпроса» (1925 г.): «Допризывная подготовка осуществляет лишь массовую предварительную военную обработку молодежи, как огромного резерва будущих бойцов. Военно-территориально-милиционная система предусматривает подготовку массовой армии рядовых бойцов» [8].

В Казахской АССР в 1927 г. допризывной военной подготовкой стала охватываться аульная молодежь, без охвата их широких масс. Когда нам и этот опыт удался, в 1928 г. уже значительно повысили и расширили количество привлекаемой казахской аульной молодежи для прохождения допризывной военной подготовки и не просчитались в этом [17, л. 27].

В качестве недостатка сборовой системы следует отметить короткие сроки их проведения, при которых не обеспечивалось боевое слаживание частей, подразделений и изучение личным составом техники.

Сведения взятые из архивного документа: «Надлежащее военное обучение при таких сроках, конечно, может быть полностью обеспечено, во-первых, правильной постановкой физического воспитания и внедрением военных знаний в молодежь и затем военной подготовкой допризывных возрастов и вовлечением переменного состава тердивизий в совершенствование военных знаний путем работы в военных уголках, спортивных и стрелковых кружках, не отрывая его от повседневного труда» [8].

Анализ изученных источников свидетельствует, что Программа национальных формирований, как составная часть плана строительства Красной Армии, была утверждена на Пленуме РВСС в ноябре 1924 г., выполнение этой программы намечено к октябрю месяцу 1929 г.

О ходе проведения выполнения Программы 30 апреля 1927 г. докладывал заместитель начальника Штаба РККА С.А. Пугачев: «...Уже 1925-1926 гг. дал значительное отставание формирования национальных частей от намеченного пятилетней программой темпа, что объясняется: 1) недостатком национального

командного и политического состава; 2) некомплектом конского состава и невозможностью пополнить его без ущерба для укомплектования Красной Армии в целом; 3) недостаточным материальным обеспечением национальных формирований. В настоящее время Штаб РККА считает, что по материальным и финансовым расчетом указанная программа является по своему объему невыполнимой и должна быть сокращена в той части, которая предусматривает значительные новые формирования [8].

В соответствии с Программой в Казахской АССР (г. Кзыл-Орда) была сформирована в конце 1925 г. Казахская национальная школа подготовки младшего командного состава.

Сведения, взятые из приказа РВСР: «... 4 сентября 1926 г. штаты национальных частей введены приказом № 504. Это Узбекский стрелковый батальон, Дагестанский кавалерийский дивизион. Туркменский кавалерийский полк, Киргизский кавалерийский эскадрон, Узбекская выучно-горная артбатарея, Якутская, Казахская, Бурят-Монгольская и Киргизская национальные школы младшего начсостава» [8].

Общеизвестный факт, в 1926 г. Казахской национальной школе подготовки младшего командного состава школе присвоено имя М.В. Фрунзе.

В августе 1927 г. начальник ГУ РККА В.Н. Левичев докладывал председателю РВС СССР К.Е. Ворошилову о вновь разработанных штатах военного времени строевых частей Сухопутных и Военно-воздушных сил: «... организация и штатный состав национальных частей постепенно перерабатываются и подводятся к типовым штатам. В Казахской и Бурят-Монгольской АССР развертываются отдельные кавалерийские дивизионы по типовому штату национального кавалерийского дивизиона» [8].

Многие источники подтверждают дату 1 октября 1927 г. – начало реформирования Казахской национальной школы подготовки младшего командного состава имени М.В. Фрунзе в отдельный Казахский национальный кавалерийский дивизион.

«Эта воинская часть положила начало формированию казахских национальных частей мирного времени. Вначале дивизион комплектовался в основном добровольцами, а с 1928 г. – красноармейцами, состоявшими на действительной военной службе. В 1930 г. казахи-командиры старшего и среднего звена составляли уже 62,5%, а младший командный состав состоял полностью из казахов» [4].

Таким образом, в советском государстве на практике осуществлялся переход от регулярной армии к территориально-милиционному принципу комплектования вооруженных сил. Однако, по мнению высшего военного руководства страны, степень подготовленности национальных формирований к самостоятельным тактическим действиям в условиях армейской операции не представлялся возможным. Это аргументировалось тем, что большинство национальных частей находились на начальной стадии формирования, не имели подготовленных командно-политических кадров.

Заместитель начальника Штаба РККА Пугачев С.А. 30 апреля 1927 г. докладывал в РВС по вопросу национального строительства РККА: «Учитывая необходимость использования национальных войск в специфических условиях местности, признается целесообразным придать им организацию, которая бы отвечала требованиям подвижности, легкости и приспособленности к действиям в горах. Такие войска горного типа имеются во всех иностранных армиях, готовящихся к ведению войны на театрах с резко выраженным рельефом вследствие отсутствия специального типа горных войск, ведение операций встречало большие затруднения, и ликвидация повстанческого движения носила затяжной характер» [8].

В утвержденную пленумом РВС СССР программу формирования национальных частей предлагается внести следующие изменения и поправки: в Казахской АССР от формирования кавалерийской дивизии отказаться, ограничившись до 1930 г. формированием одного кавалерийского полка.

Вместе с тем, Главное управление РККА поднимало вопросы управления, языковой политики. Помимо мероприятий, предлагаемых ГУ РККА, штаб РККА считало необходимым: «Знание русского языка сделать для командного состава национальных частей обязательным; не считать командный состав национальных частей прикрепленным к своим частям, а включать его в общие кандидатские списки РККА; на национальный язык переводить только основные уставы и массовую культурно-просветительную и политическую литературу; обучение национальных частей и подачу команд производить на национальных языках, отдачу же боевых распоряжений (письменных) установить, как правило, на русском языке. Все эти мероприятия должны обеспечить сплоченность и единство РККА» [8].

В анализируемый период, для решения вопросов национального военного строительства, успешной подготовки граждан к военной службе, военно-патриотического воспитания в Казахской АССР было написано (латиница, арабская письменность, кириллица) и издано большое количество литературы. К ним относятся: учебные пособия авторов А. Байдельдина, Г. Мусрепова (1929, 1930 гг.) [1; 7]; очерки и статьи В. Катуква (1930 г.) [6]; брошюры О. Бекова «Почему мы победили в гражданской войне» (1928 г.) [3, 9]; С. Стерлина «Чем население поможет Красной Армии во время войны» (1930 г.) [11]; С. Юшкова «В походе» (1930 г.) [19]; Н. Суханова «Спутник активиста Осоавиахима», «Памятка Осоавиахима отпускнику» (1931 г.) [9, 12]; Г. Тамбовцева «Укреплять оборону социалистического отечества» (1934 г.) [14,]; Строевой устав конницы РККА (1933 г.) [12].

Разделы «Қызыл әскер әліппесі» («Красноармейского букваря») авторов А. Байдельдина, Г. Мусрепова освещали вопросы предназначения Красной армии, ее истории, взаимоотношения армии с руководящей партией, трудящимися, биографии мировых вождей пролетариата и структур советского, партийного и военного руководства в Казахстане.

Необходимо отметить, что за относительно короткий временной отрезок «Красноармейский букварь» несколько раз переиздавался. Данный факт подтверждает значимость и необходимость его использования в военной подготовке граждан республики.

Анализ совокупности источников по проблеме подготовки граждан к воинской службе подтверждает факт проведения обучения военнообязанных казахов на родном языке. Изданные в республике казахско-русские словари А. Байтурсынова, авторским коллективом в составе Кеменгерова, Буралкиева, Байтасова, Байгаскина, Баймаканова, Даулетбекова, Темирбекова и Сарсенбаева поясняли значения применяемых в военном деле терминов, а также являлись учебными пособиями.

Результаты проведенных маневров, учебных сборов, боевых действий показали исключительную выносливость, смелость, храбрость и высокие качества казахов-красноармейцев.

«Лучшие из лучших, пришедшие с производства и полей обучались военному делу, овладевали сложной техникой. Приведем данные призыва 1910 года рождения. Из призванных: 32,1 % – фабрично-заводские и сельскохозяйственные рабочие; 67,9 % представители крестьян-колхозников. В отношении грамотности: 9,8 % – со средним образованием; 39,5 % – окончившие десятилетки и школы 1-2 ступеней. В сравнении с предыдущим годом безусловно грамотной молодежи поступило на 52,1 % больше» [15].

Приказ войскам и учреждениям Военного комиссариата Казахской АССР от 13 января 1931 г. № 1 г. Алма-Ата: «На основании приказа РВС СССР 1930 г. № 199 Отдельный казахский национальный кавалерийский дивизион переформировать в Отдельный казахский национальный территориальный кавалерийский полк. Начальникам отделов Военкомата КАССР принять соответствующие меры и дать практические указания, обеспечивающие успешное переформирование дивизиона в полк» [18, л.17].

В соответствии с вышеуказанным приказом назначены (по личному составу): «Командиром и военным комиссаром полка – Алиев Тюлесен Нурмагомбетович (Кара-Калпакский облвоенком); исполняющим должность начальника штаба полка – Никифоров Василий Васильевич (командир отдельного казахского национального кавалерийского дивизиона); командирами, политруками сабельных эскадронов полка – Акаев Абдулла Джумагулович, Джаломанов Кугабай, Аманжолов Иса» [18, л. 18].

В целях военного обучения широких масс населения контингент территориальных формирований состоял из постоянного состава: командиры-инструктора и преподавательский состав.

Для переменного личного состава окончивших обучение по 96-часовой программе была разработана и принята «Программа дополнительных сборов всеобуча». Основная ее задача заключалась в том, чтобы научить согласованным действиям в составе взвода, эскадрона, применению оружия в боевой обстановке. Программа была рассчитана на 28 дней лагерных занятий, с отрывом обучающихся от производства [4].

Анализ изученных источников свидетельствует, что междусборовая работа в большей своей части являлась делом местных партийно-советских и общественных организаций. В районах формирования территориальных частей были организованы военные уголки, Дома обороны. Основным видом междусборовой работы также были кружки военной подготовки. В программе значилось изучение следующих дисциплин: тактическая подготовка, стрелковое дело, строевая подготовка, политические занятия, изучение уставов.

Переход РККА на новые виды вооружения и военную технику, потребовал сделать национальные формирования более приспособленными к условиям войны. Исходя из требования ЦК ВКП (б) «О состоянии обороны страны» от 15 июня 1929 года, указавшего на необходимость дальнейшего усиления технического вооружения армии и повышение уровня ее боеспособности, НКО СССР принимает решение провести реорганизацию национальных частей. Все

национальные формирования перешли на кадровый принцип строительства и им присваиваются номера. Таким образом, закончилась военная реформа в области национального военного строительства в Казахстане и других советских республиках.

В современных условиях «мы руководствуемся интересами собственной безопасности, оборонными интересами дружественных государств в рамках оборонительного союза, необходимостью сохранения и развития единого военно-стратегического пространства, положительным опытом, который накоплен бывшими советскими вооруженными силами при создании национальной армии...» [5].

В этой связи, история военного строительства 20-30-е гг. XX столетия имеет определенную ценность, так как, во-первых, необходимость значительного сокращения численности вооруженных сил, как следствие тяжелого финансового положения государства, выводила на первый план проблему эффективного обеспечения ее обороноспособности; во-вторых, опыт национального военного строительства интересен тем, что призывной контингент армии был многонационален; в-третьих, в межвоенный период военно-патриотическое воспитание граждан республики протекало в тесной связи и на фоне экономических, политических и социальных процессов, происходивших в стране. Через систему органов военного управления удалось организовать действенную оборонно-массовую подготовку населения, сформировать военно-обученный резерв.

Список литературы:

- 1 Байдельдин А., Мусрепов Г. Қызыл әскер әліппесі (Красноармейский букварь), (арабская письменность). – Кзыл-Орда: Казгосиздат., 1929. – 45 с.
- 2 Берхин И.Б. Военная реформа в СССР (1924-1925 гг.) – Москва: Воениздат, 1958. – 460 с.
- 3 Беков О. Почему мы победили в гражданской войне (арабская письменность). – Кзыл-Орда: Казгосиздат., 1928. – 14 с.
- 4 Исторический опыт защиты Отечества. Под ред. Алтынбаева М.К. - Алматы: Борки, 1998. - 416 с.
- 5 Касымов А.Х. Основные направления строительства и развития Вооруженных Сил Республики Казахстан на современном этапе. // Военная мысль, 1993. – с. 46-50.
- 6 Катуков В. Национальное военное строительство в Казахстане. – Алма-Ата: Объединенное Казгосиздат., 1930. – 32 с.
- 7 Мусрепов Г. Қызыл әскер әліппесі (Красноармейский букварь), (латиница). – Кзыл-Орда: Казгосиздат., 1930. – 56 с.
- 8 Приказ РВСР № 1742 с объявлением декрета ЦИК и СНК СССР от 8 августа 1923 г. «Об организации территориальных частей и проведении военной подготовки трудящихся». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://history.wikireading.ru/383153>. Дата обращения 01.07.2018.
- 9 Суханов Н. Абдрахманов, Синицын. Памятка Осоавиахима отпускинику (на латинице). – Кзыл-Орда: изд Каз. ЦС Осоавиахима, 1931. – 30 с.; Спутник активиста Осоавиахима (на латинице). – Кзыл-Орда: изд Каз. ЦС Осоавиахима, 1931. – 20 с.
- 11 Стерлин С. Чем население поможем Красной Армии во время войны (перевод с латиницы А. Усенова). – Кзыл-Орда: Казгосиздат., 1930. – 48 с.;
- 12 Строевой устав конницы РККА (переводчик Жантурин). – Кзыл-Орда: Казиздат., 1933 – 82 с.
- 14 Тамбовцев Г. Укреплять оборону социалистического отечества. –Алма-Ата: Казпартиздат., 1934. – 26 с.
- 15 Уштаев К.У. История образования и деятельности Казахского краевого комиссариата по военным делам (1919-1936 гг.): Дис. акад. степени магистра. – Щучинск, 2009.
- 16 Центр документации новейшей истории Восточно-Казахстанской области (ЦДНИ ВКО) фонд 197, опись 1, дело 313, лист 34.
- 17 Южно-Казахстанский областной государственный архив фонд 90, опись 1, дело 18, лист 27.
- 18 ЮКОГА ф. 90, оп 1, д. 57, л. 17.
- 19 Юшков С. В походе (перевод Ашир Усенова, латиница). – Кзыл-Орда: изд. Казкрайосоавиахима, 1930. – 28 с.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636.3.082

Садыкулов Т.С.

Казахский национальный аграрный университет, г. Алматы

Адылканова Ш.Р.

Казахский национальный аграрный университет, г. Алматы

Ким Г.Л.

Казахский национальный аграрный университет, г. Алматы

Долгополова С.Ю.

Казахский национальный аграрный университет, г. Алматы

СЕЛЕКЦИОННОЕ ЗНАЧЕНИЕ МАСТИ ОВЕЦ ДЕГЕРЕССКОЙ КУРДЮЧНОЙ ПОРОДЫ

***Аннотация:** в статье приведены результаты исследования роста живой массы ягнят дегересских курдючных пород овец в зависимости от их масти.*

***Ключевые слова:** селекционируемый признак, молочный период, курдючные овцы, масть, живая масса, онтогенез.*

Введение

Курдючные овцы Казахстана, созданные в условиях экстенсивного ведения хозяйства, обладают рядом весьма ценных биологических качеств, приобретенных в результате многовекового естественного отбора и народной селекции: высокая мясная продуктивность, непревзойденная скороспелость и великолепная приспособленность к условиям круглогодичного пастбищного содержания в любых регионах страны. Они малоэнергозатратны, что объясняет

востребованность и большой ареал распространения этих животных в республике [1,2].

В настоящее время селекция курдючных овец ориентирована, главным образом, на производство высококачественной молодой баранины, имеющей большой спрос на международном рынке. Это должно осуществляться за счет максимального использования естественных пастбищных кормов, что делает данное направление овцеводства малоэнергозатратным и повышает эффективность разведения этих овец в условиях современной рыночной экономики.

В этом аспекте, большой научно-практический интерес представляет дегересская – мясо-шерстная курдючная порода овец, имеющих два внутривидовых типа с полутонкой (I) и полугрубой (II) шерстью. Первый тип – является уникальным достижением отечественных ученых – селекционеров. Так как в мировом овцеводстве пока нет курдючных овец с полутонкой шерстью.

Животные первого внутривидового типа данной породы по уровню и качеству шерстной продуктивности занимают первое место среди курдючных пород мирового овцеводства. Они удачно сочетают высокие мясо-сальные качества с полутонкой шерстью. Шерсть желательного типа овец по своим технологическим свойствам отвечает требованиям кроссбредной и кроссбредного типа. Настриг шерсти баранов-производителей составляет 5,5-6,5 кг, маток 3,0-3,5 кг. Длина шерсти 12-15 и 10-13 см, тонины волокна 48 – 58 качества. Выход шерсти 58-62 %. Живая масса баранов 90-110 кг, маток 58-62 кг. Животные отличаются высокой скороспелостью: 4-х месячные ягнята при отбивке от маток весят 35-40 кг. При этом одновременно с каждой головы получают 0,9-1,2 кг поярковой шерсти [3].

В современной популяции первого типа дегересских овец имеются животные с различной мастью – бурая, рыжая, пестрая и серая. При этом, удельный вес животных бурой и рыжей масти составляет свыше 70% всей популяции.

Масть у дегересских овец определяется по кроющему волосу на голове и на конечностях. Следует отметить, что масть и цвет шерсти у ряда пород овец – далеко не равнозначные. Разные масти – это модификации процесса пигментации, выражающейся в изменении: 1) общего содержания меланинов в волосе, 2) качественного состава меланинов (соотношения черного эумеланинового и рыжего феомеланинового компонентов в пигменте) и 3) распределения меланина в волосе (по его длине и в пределах одного и того же сегмента). В практике селекции масть рассматривается как качественный признак и оценивается, в основном, на глаз. Из этого следует, что субъективная оценка масти должна дополняться в ответственных случаях их объективной приборной количественной оценкой. Дело в том, что пигментация волос – это явление, протекающее на стыке качественных особенностей окраски и количественных аспектов их реального проявления. Традиционно в генетике квазидискретные окраски (фены окраски) рассматриваются как качественные альтернативные (часто моногенные) признаки. С другой стороны, качественные признаки окраски реализуются через количественные стороны синтеза меланина и кинетики (развития во времени) синтеза и распределения в объеме волоса образовавшегося меланина. Подтверждением реальности таких модификаций в практике селекции по масти может служить потребность в также других отраслях овцеводства [4,5].

Интересно отметить, что у новорожденных ягнят дегересских овец, цвет шерстного покрова всего туловища (в том числе головы и конечности) соответствует цвету шерстного покрова масти. В дальнейшем, масть с возрастом животных не меняется, а цвет шерсти в 4 - х месячном возрасте ягнят становится светлее (48-50 качества), а в некоторых случаях практически белый (56-58 качества). Таким образом, цвет шерсти не зависит от масти животных, что наблюдается у большинства современных скороспелых пород полутонкорунных овец. Такая закономерность у овец дегересской курдючной породы, видимо, связана влиянием одной из исходных английских скороспелых полутонкорунных

пород – шропширская. Следовательно, при анализе наследования масти и цвета шерсти у овец необходима дифференцированный подход.

В задачу данной работы входило изучение взаимосвязи живой массы и мясной продуктивности (количественные признаки) с мастью (качественные признаки) ягнят дегересской курдючной породы овец первого внутривидового типа – с полутонкой шерстью. Как известно, в современной селекции связь между количественными и качественными признаками сельскохозяйственных животных называется бисериальная.

Экспериментальная часть проводилась в условиях племхоза «Мади» Алматинской области, где удельный вес первого внутривидового типа этих овец составляет свыше 70%.

С целью объективного изучения роста живой массы ягнят была сформирована отара маток 3,5 летнего возраста в количестве 485 голов, состоявшая из 4 групп разной масти: первая (I) группа - 192 голов маток рыжей масти; вторая (II) - пестрая 78 голов маток; третья (III) – бурая 135 голов маток и (IV) 73 голов маток серой масти. В период искусственного осеменения на матках этих групп, были использованы 4 барана-производителя 4,5 возраста различной масти соответственно. В результате использования гомогенного подбора (I×I; II×II; III×III; IV×IV) получено четыре группы потомства. Так, были сформированы 4 группы молодняка с различной мастью: I группа – рыжая, II – пестрая, III – бурая и IV – серая. Подопытные ягнята всех групп находились в одинаковых принятых хозяйстве пастбищных условиях кормления и содержания.

Изменение массы тела ягнят было изучено путем индивидуального взвешивания их при рождении, в 4-х; и 7-и месячном возрастах.

Мясная продуктивность изучалась путем проведения контрольного убоя баранчиков различной масти в 4-месячном возрасте в хозяйственных условиях по методике ВИЖ. При этом определялась предубойная масса индивидуальным взвешиванием животных после 24 – часовой голодной выдержки, масса парной

Масть	При рождении			4 месяцев			7 месяцев		
	n	X±m _x	C _v	n	X±m _x	C _v	n	X±m _x	C _v
Рыжая	89	5,7±0,21	16,5	85	38,5±1,00	17,4	78	41,1±1,08	8,76
Пестрая	35	5,1±0,16	13,8	30	37,9±2,78	19,4	25	40,5±1,88	12,9
Бурая	61	5,4±0,18	15,3	57	36,5±1,97	20,9	49	37,3±0,75	7,82
Серая	34	5,4±0,14	11,1	28	34,1±3,46	22,7	21	36,4±1,52	9,41
Ярочки									
Масть	При рождении			4 месяцев			7 месяцев		
	n	X±m _x	C _v	n	X±m _x	C _v	n	X±m _x	C _v
Рыжая	90	5,1±0,12	10,6	85	36,4±2,36	21,5	76	40,3±0,80	6,60
Пестрая	31	4,9±0,13	12,9	25	35,1±1,38	15,2	21	38,7±0,57	5,74
Бурая	63	4,9±0,17	17,4	60	34,3±1,52	17,7	55	36,2±0,63	6,98
Серая	28	4,9±0,13	11,5	21	33,6±1,75	10,4	18	35,1±2,19	12,5

туши без курдючного сала, масса курдюка, масса внутреннего жира и убойная масса, а также выход этих перечисленных продуктов убоя.

В мясо-сальном курдючном овцеводстве интенсивность роста живой массы и ягнят в постнатальном онтогенезе является одним из важнейших критериев при работе над совершенствованием породы, так как, в конечном счете, она определяет мясную продуктивность являющаяся главным селекционируемым признаком [6,7].

Согласно задаче данной работы, нами изучена изменчивость живой массы ягнят с момента их рождения до 7 месячного возраста, в зависимости от их масти.

Таблица – 1 Живая масса ягнят дегересских овец

По нашим данным (табл. 1), живая масса новорожденных баранчиков разных маток составляет 5,1-5,7 кг, ярочки 4,9-5,1 кг, что свидетельствует о достаточном развитии ягнят в утробном периоде роста. Вместе с тем,

наблюдаются небольшие межгрупповые различия. Так, баранчики I группы по живой массе превосходят своих сверстников II, III, и IV на 1,7; 5,5 и 5,5 % ($P < 0,90$), а ярочки по группам в целом 0,4% ($P < 0,90$) соответственно.

При отбивке ягнят от маток в возрасте 4-4,5 месяцев, в периоде достаточно высокого темпа роста, живая масса баранчиков разных групп составила 34,1-38,5 кг, у ярочек 33,6-36,4 кг. Баранчики и ярочки I группы (рыжей масти) по живой массе превосходят своих сверстников II, III, и IV групп баранчики на 0,6; 2,0 и 4,4 кг или на 1,5; 5,4 и 12,9 % а ярочки на 1,3; 2,1 и 2,8 кг или на 3,7; 6,1 и 12,9 % соответственно. Баранчики II группы (пестрой масти) в свою очередь превосходят своих сверстников – III, IV групп на 1,4 и 3,8 кг или на 3,8 и 11,1 %, а у ярочек 0,8 и 1,5 кг или на 2,3 и 4,4 %. В тоже время они уступают сверстникам I группе на 0,6 кг или на 1,5 %, а ярочки 1,3 кг или на 3,7 % соответственно.



Рисунок – 1 Среднесуточный прирост ягнят разной масти за молочный период.

Исследованиями установлено (рис 1), что за молочный период живая масса увеличивается у баранчиков и ярочек I группы в 6,75 и 7,13 раза, а ягнят II – в 7,43 и 7,16, III – 6,75 и 7,0, и IV 6,31 и 6,85 раз, а среднесуточный прирост 273,3 и 240,5;

260,3 и 239,8 г соответственно. Такие высокие показатели среднесуточного прироста у ягнят от рождения до 4 месячного возраста следует объяснить генетически обусловленной ритмичностью постнатального онтогенеза, выработанная в процессе эволюции курдючной породы овец, высокой молочностью маток и лучшей приспособленностью животных к условиям зоны их разведения.

Резкое замедление роста живой массы у ягнят наблюдается в период от отбивки до 7-7,5 – месячного возраста. Так прирост живой массы у баранчиков четырех групп за 3 месяца составил всего лишь 2,6; 2,6; 0,8 и 2,3 кг, а у ярок 3,9; 3,6; 1,9 и 1,5 кг соответственно. Это связано тем, что после молочного периода у ягнят наступает, так называемый «критический» период онтогенеза который сопровождается спадом интенсивности роста живого веса. Уменьшение интенсивности роста в этот период, несомненно, связывают с отъемом их от матерей, следовательно, с лишением материнского молока и ухудшением кормовых факторов в условиях пастбищного содержания. Наряду с вышеназванными причинами, это явление по мнению специалистов имеет и глубокие корни, связанные с внутренней перестройкой тканевых систем, в первую очередь костной ткани, а также отдельных частей тела обуславливающей переход его во взрослое состояние, т.е. наступление зрелости животного.

Межгрупповые различия по живой массе у ягнят более четко наблюдаются после отбивки их от маток. Установлено, что баранчики I группы в 7 - месячном возрасте по живой массе превосходили своих сверстников II, III, и IV групп на 0,6; 3,8 и 4,7 кг или 1,4; 10,1 и 12,9 %, а у ярок - на 1,6; 4,1 и 5,2; кг или 4,1; 11,3 и 14,8 % соответственно. А II группы превосходит своих сверстников III, и IV групп на 3,2 и 4,1 кг или на 8,5 и 11,2 %, но уступают баранчикам I группе на 0,6 кг или на 1,5 %, а ярок 1,3 кг или на 3,7% соответственно.

В результате контрольного убоя 4 месячных баранчиков разных мастей получены туши отличающиеся массивностью, широкой и округлой формой, хорошо развитой мускулатурой, особенно задней части и исключительно

равномерным поливом подкожного жира. Именно по этим особенностям они выгодно отличаются от местных курдючных овец. Это преимущество животных первого внутривидового типа овец с полутонкой шерстью, бесспорно, унаследовано от исходной английской породы мясо-шерстных овец.

Таблица 2 – Результаты убоя

Показатели	Группы			
	I (n=7)	II (n=8)	III (n=6)	IV (n=6)
Предубойная масса, кг	38,7±0,31	36,5±0,15	36,0±0,19	35,0±0,15
Масса туши, кг	17,5±0,12	16,4±0,14	16,1±0,13	15,2±0,14
Выход туши, %	45,2	45,1	44,7	43,4
Масса курдюка, кг	2,0±0,3	1,6±0,3	1,4±0,2	1,0±0,2
Выход курдюка, %	5,1	4,3	3,8	2,8
Масса внутреннего жира, кг	0,71±0,01	0,54±0,01	0,48±0,01	0,45±0,01
Выход внутреннего жира, %	1,8	1,4	1,3	1,2
Убойная масса, кг	20,2±0,42	18,6±0,32	17,9±0,23	16,6±0,21
Убойный выход, %	52,2	51,0	49,9	47,3
Масса мякоти, кг	13,7±0,51	12,6±0,50	12,3±0,45	11,4±0,44
Выход мякоти, %	78,2	76,4	76,3	75,0
Масса кости, кг	3,7±0,1	3,6±0,2	3,5±0,1	3,3±0,12
Выход кости, %	21,0	21,8	20,7	21,7
Коэффициент мясности	3,7	3,5	3,5	3,4

Как видно из таблицы 2, по убойной массе баранчики I группы (рыжая масть) превосходили сверстников остальных групп на 8,6, 12,8, 21,7%, а животные II группы (пестрая масть) на 3,9% и 12,0% соответственно. Баранчики I группы по массе туши имеют превосходство над сверстниками II, III, IV - на 6,7, 8,7, 15,1% выходу туши и убойному выходу, на - 0,1, 0,5, 1,8% и 1,2, 2,3, 4,9%. О

превосходстве мясо-сальных качеств животных I группы свидетельствуют и показатели выхода курдюка 5,1 %, что превышает показатели сверстников II, III, IV групп на 0,8; 1,3 и 2,3 %. Выход внутреннего жира баранчиков I группы составил 1,8%, что выше чем у сверстников на 0,4; 0,5 и 0,6 %, а также выход мякоти 78,2 % превышает на 1,8; 1,9 и 3,2 % соответственно. Кроме того прослеживается некоторое превосходство, по мясо-сальным качествам, молодняка II группы. Несмотря на то, что по массе туши они не являются лучшими (16,4 кг, по сравнению с 17,5 кг), но по остальным показателям убоя – превосходят своих сверстников III, IV групп.

Коэффициент мясности составил в пределах 3,4 – 3,7. наиболее высокий коэффициент его отмечен у молодняка I группы (3,7).

Выводы

Установлена бисериальная связь живой массы и мясной продуктивности ягнят с их мастью. При этом, более высокими показателями живой массы и мясной продуктивности характеризуются животные рыжей и пестрой масти. Это как «видимый» морфологический признак, который в постнатальном онтогенезе не меняется и, как «сигнальный» показатель дает возможность использовать их в практической селекции для оценки и отбора, а также раннего прогнозирования генотипа животных.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Ермеков М.А., Голоднов А.В. Курдючные овцы Казахстана. – Алматы: Кайнар, 1976. – 110 с.
2. Садыкулов Т. Дегересские овцы. Алма-Ата: Кайнар, 1985. 208 с.
3. Садыкулов Т.С., Адылканова Ш.Р. Перспективы развития отечественных мясо-сальных курдючных пород овец. Аграрная наука- сельскохозяйственному производству Казахстана, Сибири и Монголии II том Труды XII- Международной научно-практической конференции. Шымкент 16-17 апреля 2009г стр. 217-220
4. Всеволодов Э.Б., Елемесов К.Е. Масти каракульских ягнят (в свете данных микрофотометрии волос). – Алматы: ТОО «Издательство “Бастау”», 2003. 4-5 с.
5. Рост и развития молодняка грубошерстных курдючных овец разных генотипов. Садыкулов Т.С., Смагулов Д.Б., Адылканова Ш.Р. Вестник сельскохозяйственной науки Казахстана. 2004. №1. С. 71.
6. Mc. Hugh N., Evans R., Fahey A. Animal muscularity and size genetically correlated with animal live-weight and price. Livestock science. 1-2 (144), 2012. P. 11-19.
7. Адылканова Ш.Р. Генетический потенциал мясной продуктивности жанааркинского внутривидового типа сарыаркинской породы овец Исследование, результаты, №1 - Алматы: 2010. – стр. 84-86